

Prins Willem - Alexanderschool

Schooligias 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kinderen met een onderwijsbeperking / handicap

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Dit is de schoolgids van de PWA school te Echteld. In deze schoolgids treft u onze visie op onderwijs aan en hoe wij in de dagelijkse praktijk hieraan vormgeven. Ook vertellen wij u wat we de komende jaren verder gaan uitwerken, gaan ontwikkelen en willen bereiken.

De school groeit licht op dit moment en ons onderwijs natuurlijk ook! Dat is ook wat we graag willen: onderwijs dat steeds in beweging is, dat zich aanpast aan de kinderen en aan de maatschappij. Dat maakt ons werk zo boeiend. Allemaal unieke kinderen, teamleden en ouders die samen een hechte gemeenschap vormen op de PWA school.

Wij hopen dat u onze gids met veel interesse zult lezen en dat u een duidelijk beeld krijgt van onze school. Want een school kiezen, dat doe je niet zomaar! Het is tenslotte de plek waar uw kind(eren) een aantal jaren van hun leven doorbrengen en waar ze belangrijke stappen zetten in hun ontwikkeling.

Wij streven ernaar ieder kind zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen bij ons: een kind dat goed in zijn vel zit, zal zich namelijk ook optimaal ontwikkelen.

Naast deze schoolgids is er ook de jaarplanner. Deze wordt ieder schooljaar op de website geplaatst. Hierin treft u de kalender aan van het betreffende schooljaar met de vakanties, overige vrije dagen, bijzondere activiteiten en praktische informatie. Daarnaast kunt u op de website van de school ook veel extra informatie vinden: www.pwa-echteld.nl. Over de dagelijkse gang van zaken wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze ouder-app Parro

Mocht u vragen hebben over de schoolgids, of heeft u andere vragen, neem dan gerust contact op met de school 0344-641436.

Deze schoolgids is deels automatisch gegenereerd vanuit de informatie op de website www.scholenopdekaart.nl. Dit betekent dat we een enkele keer gebruik moeten maken van een standaardformulering en geen invloed hebben op de lay-out van de schoolgids.

Met vriendelijke groet,

Ellen Weel

Directeur PWA school Echteld

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Willem - Alexanderschool
Achterstraat 27
4054MS Echteld

☎ 0344641436
🌐 <http://www.pwa-echteld.nl>
✉ directie@pwa-echteld.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Weel	directie@pwa-echteld.nl

De werkdagen van de directeur zijn maandag, woensdag (om de week) en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 1976
🌐 <http://www.fluvium.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

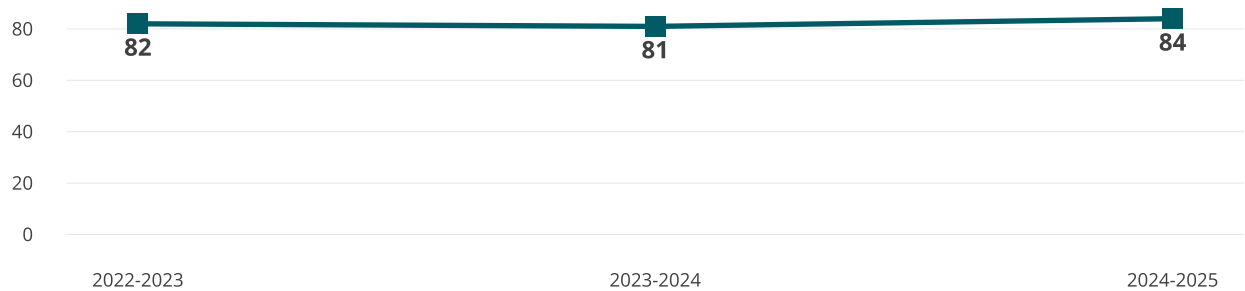


Het aantal leerlingen op onze school is de afgelopen jaren gestaag gestegen en is nu stabiel. Onze leerlingen komen uit Echteld en de omliggende dorpen en gemeenten.

De kinderen zijn verdeeld over vier combinatiegroepen. Dit biedt de mogelijkheid voor leerlingen om van elkaar te leren, zowel op sociaal als op cognitief vlak. Door het werken in combinatiegroepen leren oudere leerlingen hun kennis door te geven aan jongere kinderen, terwijl de jongere leerlingen weer kunnen profiteren van de ervaring en de voorbeelden van de oudere leerlingen.

Wilt u kennismaken met onze school, een rondleiding plannen of uw kind aanmelden? Neem dan gerust contact op met Ellen Weel, de directeur, via 0344-641436. Zij staat u graag te woord en helpt u verder.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze **missie** is hetgeen waar wij voor staan:

De PWA school is een kwalitatief goede, professionele, sfeervolle leef- en (samen)werkgemeenschap voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De school is betrokken bij zijn leerlingen en ouders. Leren doen we van en met elkaar.

Samen gaan we voor sterk!

Door samen te werken in een warme, sociale en rijke omgeving, streven wij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit, in de sfeer van een dorpsschool. Wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. We zorgen ervoor dat de kinderen na 8 jaar onderwijs alle kennis en vaardigheden hebben om met succes aan het bij hen passende voortgezet onderwijs te beginnen en zich ook daar steeds te blijven ontwikkelen.

Onze **visie** is hetgeen waar we voor gaan.

Dit is het vertrekpunt van ons onderwijs én het vertrekpunt voor wat wij belangrijk vinden om verder te ontwikkelen. Wij hebben dit geformuleerd in vier kernen. Deze kernen zijn de leidraad voor de keuzes die wij maken en de doelstellingen die wij hebben:

- Ons aanbod van lessen is passend, actueel en gedifferentieerd. Dit aanbod bereidt de kinderen voor op wie zij gaan worden en zijn in de toekomst.
- Door het leren zichtbaar te maken zijn zowel leerlingen als de teamleden bezig met het continu verbeteren van kwaliteit. Groei staat centraal, zowel op persoonlijk- als cognitief vlak.
- Een goede relatie tussen kinderen, ouders en school als basis voor een gezonde en goede leer- en werkomgeving.
- De school is een verbindende factor binnen de woonkern.

De PWA school is een school voor openbaar onderwijs waar een veilig en prettig pedagogisch klimaat heerst. De school kenmerkt zich door een grote mate van sociale betrokkenheid van ouders en doet haar best om betekenisvol te zijn voor de dorpsgemeenschap.

We zijn een kleine, overzichtelijke school. Daardoor hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze adequate zorgstructuur helpt ons de leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben, daarin te voorzien.

De grote kracht van de PWA school is de kleinschaligheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team. De leerkrachten bij ons op school zijn en voelen zich verantwoordelijk voor het gehele schoolgebeuren. Wij kennen óók de leerlingen uit andere klassen.

De school is een plaats waar de kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. Belangrijke voorwaarden om tot goed onderwijs te komen zijn voor ons:

- een positieve benadering van kinderen
- een goede sfeer
- vertrouwen tussen leerlingen en leerkrachten
- een prettige werk- en leefomgeving

Samenwerking met de ouders is een belangrijke voorwaarde om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom stimuleren wij ouders om actief mee te denken en mee te werken aan het onderwijs op onze school.

Kinderen moeten zich bij ons op school prettig kunnen voelen. Leren omgaan met eigen gevoelens en rekening houden met de gevoelens van de medeleerlingen.

De school is ook een plek waar kinderen (moeten) leren. De leerkracht speelt hierbij vanzelfsprekend een belangrijke rol. Het geven van goede instructies, oog hebben voor de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en het nauwgezet kunnen volgen van de leerontwikkelingen zijn vaardigheden die van een leerkracht verwacht mogen worden. Door middel van bij- en nascholing, gericht op nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, streven we ernaar aan deze kwaliteitseis te voldoen.

Impact op leren

Het gaat ons niet om hoge cijfers, maar wel om individuele groei van de leerling. Wij streven naar een continu proces én naar een omgeving waarin leerlingen trots op zichzelf zijn, ondersteund door zichtbaarheid van hun eigen groei en een sterke nadruk op de 'growth mindset'.

Impact op leren is voor ons meten en weten wat je impact is als leerkracht en waarom je welke strategieën op welk moment hierin toepast. Het eigenaarschap, de motivatie en de betrokkenheid van leerlingen staan hierbij centraal. Dit betekent: niet leerkracht-, maar leerlinggestuurd onderwijs.

Digitale geletterdheid

ICT neemt een steeds grotere plek in, in de maatschappij. Om de kinderen hier goed op te kunnen voorbereiden heeft ICT een grote rol in het onderwijs op de PWA school. Wij werken in de groepen met Chromebooks. Onze lesmethoden zijn afgestemd op het gebruik van deze technologische hulpmiddelen. Wij leren de kinderen praktische vaardigheden en kennis die nodig zijn om (school)opdrachten te kunnen uitvoeren. En wij leren kinderen te bewegen in een digitale wereld.

Gezonde school

Onze school heeft het landelijk vignet 'Gezonde School'. Wij werken structureel aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen en medewerkers. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige leeromgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool en biedt ruimte aan ieder kind, ongeacht godsdienst of levensovertuiging. We zijn een ontmoetingsplek waar kinderen met verschillende achtergronden samen kunnen leven en leren, wat ons een weerspiegeling maakt van de samenleving in het klein.

Als ouders hierom vragen, kunnen we lessen godsdienst- en levensbeschouwelijke vorming aanbieden. Deze lessen vallen buiten onze schoolverantwoordelijkheid, maar worden binnen schooltijd verzorgd door bevoegde vakdocenten van verschillende levensbeschouwelijke richtingen, zoals boeddhisme, hindoeïsme, islam, katholicisme en protestantisme. De lessen zijn aanvullend op ons onderwijs in geestelijke stromingen en burgerschap.

Aan het einde van het voorgaande schooljaar inventariseren we de belangstelling voor deze lessen voor het nieuwe schooljaar. Als er zeven of meer leerlingen interesse hebben in één richting, kunnen we de lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs verzorgt voor openbare scholen. Er zijn geen kosten voor ouders of de school, maar de kinderen die deze lessen volgen, missen de reguliere les van de groepsleerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met veel plezier in combinatiegroepen. In het schooljaar 2025-2026 werken wij in de volgende groepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Een aantal leerkrachten hebben een specialisme. De leerkracht van de bovenbouw geeft naast gymles aan zijn eigen groep, ook gymles geeft aan de middenbouw. De leerkracht van de middenbouw doet op dat moment een creatieve activiteit met de bovenbouw groep. Op deze manier komt ieders specialisme goed tot zijn recht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesactiviteiten	 6 u 15 min	 8 u 00 min
Rekenactiviteiten	 5 u 15 min	 6 u 45 min
Bewegingsonderwijs (binnen en/of buiten)	 5 u 30 min	 6 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fijn motorische ontwikkeling	 1 u 30 min	 2 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch. Dit betekent dat we rondom een centraal thema verschillende activiteiten en vakgebieden met elkaar verbinden. Spel, taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie komen geïntegreerd aan bod binnen betekenisvolle contexten. Door deze samenhang sluiten we aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en stimuleren we hun ontwikkeling op een natuurlijke en speelse manier. Binnen ieder thema is er ruimte voor ontdekken, onderzoeken en verwonderen, zowel in de kring als in de hoeken. Zo leggen we een stevige basis voor leren én plezier op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	5 u 45 min	5 u 15 min	6 u 00 min	5 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Digitale geletterdheid				0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Vakgebieden overlappen vaak. Zo is lezen onderdeel van wereldoriëntatie wanneer kinderen een tekst lezen, maar het kan ook voorkomen dat teksten over natuur of geschiedenis tijdens de leesles gebruikt worden. Ook bij rekenen kan het zijn dat wiskundige figuren getekend moeten worden, wat tekenvaardigheden vereist. Het is daarom lastig om exacte minuten per vakgebied aan te geven; bovenstaande is een indicatie.

Burgerschapsonderwijs wordt geïntegreerd in diverse vakken, zoals taallessen, wereldoriëntatie, kunstzinnige en culturele vorming, en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel. In de groepen 3 t/m 8 werken kinderen regelmatig met Chromebooks. Vanaf groep 6 werken wij met de 'leerlijn Google for Kids: ICT-basisvaardigheden'.

Levensbeschouwing wordt niet apart gegeven, maar komt aan bod in de wereldoriëntatielessen. Daarnaast wordt bij ouders geïnventariseerd of er behoefte is aan specifiek godsdienstonderwijs via een vakdocent.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuteropvang
- Voorschoolse- en naschoolse opvang
- Kinderoefentherapie De Toren
- Logopediepraktijk De Toren



2.2 Het team

Naast ons team werken wij met Onderwijsambassadeurs.

Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijsambassadeur ontstaat.

Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Stappen bij ziekmelding of afwezigheid van een leerkracht

1. De directeur meldt de afwezigheid bij de vervangingspool IPPON.
2. De directeur vraagt de eventuele duopartner of deze in staat en bereid is om de vervanging in te vullen.
3. De directeur onderzoekt of er binnen het team andere medewerkers beschikbaar zijn om de vervanging te verzorgen.
4. Indien nodig, informeert de directeur bij collegascholen of daar vervangende leerkrachten beschikbaar zijn.
5. In overleg met het team worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.
6. Als er na deze stappen geen vervangende leerkracht gevonden kan worden, worden de ouders geïnformeerd dat er geen vervanging beschikbaar is en dat hun kind niet naar school hoeft te komen.
7. De directeur brengt het bestuur op de hoogte van de situatie.
8. Als ouders niet tijdig geïnformeerd kunnen worden, worden de leerlingen in ieder geval de ochtend op school opgevangen. Gedurende de ochtend wordt geprobeerd alsnog contact met de ouders op te nemen.
9. In zeer uitzonderlijke gevallen zal de directeur of intern begeleider de vervangende les verzorgen.

Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Toch kan het voorkomen dat door ziekte van de leerkracht en het ontbreken van vervangingsmogelijkheden, een groep leerlingen tijdelijk vrij krijgt. Dit besluit wordt niet lichtvaardig genomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Kakelbont Kinderopvang*.

Ieder schooljaar organiseren wij meerdere keren het 'Peuteravontuur': een speelse en vrijblijvende kennismaking voor peuters van 3 tot 4 jaar en hun ouders. Tijdens deze momenten doen de kinderen mee aan een activiteit binnen een thema, zodat ze op een ontspannen manier kunnen wennen aan de schoolomgeving.

Een kind dat zich veilig voelt, vertrouwen heeft in zichzelf en initiatief durft te nemen, ontwikkelt zich sneller op sociaal, emotioneel én cognitief gebied. In groep 1-2 stimuleren we deze ontwikkeling spelenderwijs. De leerkracht speelt hierin een actieve rol: zij biedt de speelleerstof aan binnen herkenbare thema's en zorgt voor een rijke leeromgeving. We werken hierbij onder andere met de methode *Kleuterplein*, waarmee alle leer- en vormingsgebieden geïntegreerd aan bod komen, als voorbereiding op groep 3.

We volgen de ontwikkeling zorgvuldig met het observatiesysteem *KIJK!*, dat ook handelingsadviezen geeft om ons aanbod hierop af te stemmen. Voor kinderen met een risico op ontwikkelingsachterstanden bieden we gerichte ondersteuning via speciale programma's. Dit kan zowel sociaal-emotionele als cognitieve ondersteuning zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De ambities in ons schoolplan zijn afgestemd op de thema's van het koersplan van stichting Fluvium en zijn vertaald naar onze schoolsituatie.

Hieronder worden de speerpunten en bijbehorende ambities van de PWA school beschreven:

1. Goed Werkgeverschap

Wij zijn ons bewust dat de kwaliteit van ons onderwijs direct verbonden is met de professionaliteit en de voortdurende ontwikkeling van ons team. Daarom zetten we ons de komende jaren sterk in voor de verdere professionalisering van onze teamleden. Dit doen we op zowel individueel als teamniveau, met een focus op gerichte scholing, collegiale ondersteuning, en een cultuur van feedback en voortdurende verbetering.

Binnen onze nascholing zetten we de komende jaren gericht in op drie belangrijke pijlers: het versterken van de leesvaardigheid in een doorlopende leerlijn en leerplezier, het versterken van alle basisvaardigheden en het borgen van ons instructiemodel

Versterken van Leesvaardigheid en Leesplezier:

- We streven naar een samenhangende aanpak van leesvaardigheid en leesplezier, waarbij we niet alleen de leesvaardigheid van onze leerlingen willen verbeteren, maar ook hun enthousiasme voor lezen willen vergroten.
- Door het aanbieden van een diversiteit aan boeiende en uitdagende leesactiviteiten, leesmaterialen en het creëren van een inspirerende leesomgeving willen we het leesplezier van onze leerlingen stimuleren en hen aanmoedigen om regelmatig te lezen, zowel binnen als buiten de school.

Versterken van Basisvaardigheden:

- Naast het bevorderen van leesplezier leggen we een sterke nadruk op het nog verder versterken van de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en burgerschap. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen een stevige basis hebben die hen in staat stelt om succesvol te zijn in hun verdere onderwijsloopbaan en in de maatschappij.
- Door het combineren van gerichte instructie en praktische toepassingen willen we een solide fundament leggen voor de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden, waarbij we de individuele behoeften van onze leerlingen centraal stellen.

Borgen van het Instructiemodel:

- Onze ambitie is om de effectieve didactische benaderingen die we gebruiken, zoals Explicit Directe Instructie (EDI), Teach Like a Champion, coöperatief leren en het vergroten van Impact op Leren, stevig te verankeren binnen ons onderwijs
- We streven ernaar om bovenstaande integraal op te nemen in ons lesprogramma, zodat het een impactvolle rol speelt in elke les en bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

2. Goed Onderwijs

Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en te versterken, waarbij we streven naar het hoogst haalbare in alle aspecten van het leerproces.

Verschillende talenten, één doel:

Of een kind nu goed is met zijn handen of juist wat beter met zijn hoofd, wij willen alle leerlingen voorzien van onderwijs van de hoogste kwaliteit. Onze ambitie is om hen te ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun unieke talenten, met als uiteindelijk doel dat zij hun volledige potentieel bereiken en met vertrouwen de toekomst tegemoet treden.

Continue verbetering:

De scores van de referentieniveaus willen wij boven het landelijk gemiddelde houden. Om dit waar te maken, blijven we streven naar verbetering van onze lesmethoden en leermiddelen, waarbij we innovatieve en effectieve benaderingen inzetten om aan de diverse leerbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen.

Maatwerk en differentiatie:

Een belangrijk aspect van onze aanpak is maatwerk en differentiatie. We zullen ons blijven inzetten voor het bieden van onderwijs dat is afgestemd op de individuele behoeften, interesses en capaciteiten van elke leerling. Door differentiatie en maatwerk te integreren in onze lespraktijk, streven we ernaar om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren die alle kinderen inspireert om te leren en te groeien.

Samenwerking en reflectie:

Onze ambitie om goede onderwijsprestaties te leveren vereist voortdurende samenwerking en reflectie. We zullen blijven samenwerken als een team van toegewijde professionals, waarbij we regelmatig reflecteren op ons lesgeven en resultaten. Door samen te leren en te groeien, zullen we ons onderwijs blijven verbeteren.

3. Fluvium in de Maatschappij

Onze ambitie is om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen, inclusief de toenemende instroom van anderstalige leerlingen. We streven ernaar om een plek te zijn waar zij zich welkom en op hun gemak voelen, waar ze kunnen groeien en bloeien ongeacht hun achtergrond of taalvaardigheid.

Brede ontwikkeling en samenwerking:

We geloven in een brede ontwikkeling van onze leerlingen en streven ernaar om het leren niet te beperken tot de reguliere schooldag. Onze ambitie is om samen te werken met de lokale gemeenschap om leerlingen mogelijkheden te bieden voor verdere groei en ontwikkeling buiten schooltijd. Door deze intensieve samenwerking willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen zich niet alleen op cognitief gebied, maar ook sociaal-emotioneel en cultureel kunnen ontwikkelen.

Versterking van democratische waarden:

Als school vinden we het belangrijk om de basiswaarden van de democratische rechtsstaat te bevorderen en te verankeren in het onderwijs. Onze ambitie is om onze leerlingen te onderwijzen in deze waarden en hen te helpen de kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen die nodig zijn om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. We streven ernaar om onze leerlingen te inspireren om respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en zich betrokken te voelen bij de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

4. Samenspel

Als school geloven we in de kracht van samenwerking en streven we ernaar om een hechte band op te bouwen met onze lokale gemeenschap. Onze ambitie is om actief samen te werken met lokale organisaties en gemeenschapsleden om een breed scala aan leer- en ontwikkelingsmogelijkheden te creëren die verder reiken dan de reguliere schooldag.

Uitbreiding samenwerking met Villa Kakelbont:

We zijn voornemens om deze samenwerking verder te verdiepen en te versterken, met als doel een naadloze overgang en een continue ontwikkelingslijn te waarborgen voor kinderen vanaf hun tweede jaar. Samen streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig voelen, gestimuleerd worden en de ruimte krijgen om te groeien.

Versterking Ouderbetrokkenheid:

Ouderbetrokkenheid is van bewezen belang voor het leerproces van onze kinderen, en daarom is het een prioriteit voor ons om de betrokkenheid van ouders te versterken. De komende jaren zullen we ons richten op het creëren van een hechtere samenwerking tussen school en ouders, waarbij we ouders actief betrekken bij het leerproces van hun kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden uiteen gezet in een jaarplan. Ieder jaar staan een aantal doelen centraal. De doelen uit het jaarplan, worden in een activiteitenschema gezet. Hierin staan de activiteiten die bij die doelen horen. Hiermee checken we per maand of de activiteiten worden uitgevoerd. En hebben we zicht op de haalbaarheid van de doelen. Het jaarplan wordt aan het eind van het schooljaar met het hele team geëvalueerd.

Verder zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij onder andere door te werken met kwaliteitskaarten. Iedere kwaliteitskaart wordt minimaal één keer per jaar in een vergadering geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

We analyseren de toetsresultaten (CITO en methode toetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt.

Wij werken planmatig en cyclisch. Samenwerking in het team en met ouders vinden wij hierbij essentieel.

Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken worden uitgevoerd door DUO onderwijsonderzoek. Aandachtspunten die daaruit naar voren komen worden meegenomen in het jaarplan van het nieuwe schooljaar of, indien daar aanleiding toe is, zoveel eerder als mogelijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen BePO (ons samenwerkingsverband) bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen, én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Voor een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning verwijzen we graag naar hoofdstuk 2 van het **Ondersteuningsplan 2022-2026** op de site van het samenwerkingsverband BePO (Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (swvbepo.nl)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut
- Leescoördinator

De leerkracht bespreekt samen met de intern begeleider welke leerlingen extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Dit kan gaan om leerlingen die moeite hebben met bepaalde vaardigheden, maar ook om kinderen die juist behoefte hebben aan extra uitdaging. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte vindt deze begeleiding plaats binnen of buiten de groep. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, bekijken de leerkracht en intern begeleider samen welke hulp de school kan bieden. Als blijkt dat de benodigde ondersteuning buiten onze mogelijkheden valt, zoeken we in overleg met ouders naar een passende externe organisatie die de juiste hulp kan bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderoefentherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

Samen met de leerkracht en intern begeleider wordt gekeken welke ondersteuning nodig is en wie deze het beste kan bieden. Waar mogelijk organiseren we deze hulp binnen de school. Lukt dat niet, dan zoeken we in overleg met ouders naar een externe partij die passende ondersteuning kan bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut

Wij werken samen met een kinderfysiotherapeut en een logopedist, die wekelijks één dag binnen onze school aanwezig zijn. Dankzij deze samenwerking kunnen behandelingen op school plaatsvinden, in een vertrouwde omgeving voor het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer het nodig is en wij kunnen de hulp geven, zullen wij dit doen. Alle teamleden hebben een diploma Bedrijfshulpverlening. Echter hebben wij geen medische achtergrond, dus de handelingen zijn beperkt.

Indien nodig verwijzen wij naar een arts of de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om ons onderwijsaanbod verder te verrijken. Naast uitdaging voor kinderen die cognitief meer aankunnen, willen we ook aanbod ontwikkelen voor leerlingen die liever praktisch en met hun handen werken.

Tegelijkertijd streven wij ernaar om alle kinderen zo veel mogelijk te laten meedraaien binnen het reguliere onderwijs. In een enkel geval is het echter in het belang van het kind om gespecialiseerde ondersteuning te krijgen buiten onze school. Dan kan, in overleg met ouders en na een zorgvuldige afweging, een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school betrekken wij leerlingen actief bij de vormgeving en evaluatie van het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt onder andere via individuele leerlinggesprekken en gesprekken in de groep, waarin leerlingen worden uitgenodigd hun ervaringen, wensen en behoeften te delen. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, is het hoorrecht rondom het OPP een vast onderdeel van onze werkwijze. Zij krijgen de ruimte om mee te denken en mee te praten over hun ontwikkelperspectief en de ondersteuning die zij krijgen, samen met ouders/verzorgers en de leerkracht(en).

Deze inbreng van leerlingen vormt een belangrijk uitgangspunt bij het vaststellen, evalueren en waar nodig bijstellen van de basisondersteuning van onze school. Hoewel de formele vaststelling van het ondersteuningsaanbod en het ondersteuningsprofiel een verantwoordelijkheid is van de school en de schoolbesturen, hechten wij eraan dat de stem van leerlingen serieus wordt genomen. Hun ervaringskennis draagt bij aan een passend en effectief ondersteuningsaanbod dat aansluit bij hun behoeften en ontwikkelingsmogelijkheden.

Door deze werkwijze zorgen we ervoor dat onze ondersteuning niet alleen voldoet aan de wettelijke eisen, maar vooral ook aansluit bij wat onze leerlingen werkelijk nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra informatie

Op de PWA school werken we met een (stagiair) onderwijsassistent, een leraarondersteuner en een remedial teacher. Zij ondersteunen onze leerkrachten door gericht te werken met kleine groepjes of individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, of juist toe zijn aan meer uitdaging binnen specifieke vakgebieden.

De remedial teacher richt zich met name op leerlingen met een ondersteuningsarrangement. Zij onderzoekt, samen met de leerkracht en intern begeleider, welke ondersteuning het kind nodig heeft en begeleidt dit proces van begin tot eind, zodat de hulp aansluit bij de individuele behoeften van de leerling.

Welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning, wordt bepaald door de leerkracht in nauw overleg met de intern begeleider. Dit kan zowel gaan om leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van bepaalde vaardigheden, als om kinderen die juist meer uitdaging zoeken om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Door deze samenwerking en duidelijke afstemming zorgen we ervoor dat onze ondersteuning effectief, passend en flexibel is, en altijd gericht op het beste ontwikkelperspectief voor elke leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PWA school maken we gebruik van de online methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze wordt gebruikt in alle groepen van de school. Kwink biedt een doordacht sociaal emotioneel leerprogramma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Naast het gebruik van deze methode werken wij regelmatig op een coöperatieve manier met de kinderen. Hiermee bevorderen wij het samenwerken en respectvol met elkaar omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Ieder jaar wordt er een leerling-tevredenheidsonderzoek afgenomen. Door dit onderzoek krijgen wij onder meer inzicht in: hoe de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de PWA-school ervaren en hoe tevreden zij met onze school zijn; het oordeel van de leerlingen over hun leerkrachten; wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen; hoe onze school scoort ten opzichte van landelijke PO-cijfers (benchmark).

In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling, het onderwijs, de toetsen, de organisatie, de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de extra activiteiten.

Naast dit onderzoek werken wij ook met observatiesysteem Kindbegrip. In alle groepen observeren wij gedurende het jaar de kinderen op hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar een vragenlijst in. De leerling vragenlijst laat zien hoe de leerling zichzelf beoordeelt. De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input voor het begeleiden van leerlingen én het borgen van een veilige en prettige omgeving op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Margriet Knetemann	ib@pwa-echteld.nl
Vertrouwenspersoon	Maarten Pronk	m.pronk@pwa-echteld.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders in de schoolloopbaan van hun kind. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die steun ervaren van hun ouders beter presteren en zich gelukkiger voelen op school. Daarom stimuleren we een actieve samenwerking met ouders, zodat we samen kunnen bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Een maand na de start van een leerling nodigt de leerkracht de ouders uit voor een gesprek over de eerste periode. Afhankelijk van de instroom volgen in het eerste jaar nog één of twee contactmomenten.
- Ieder schooljaar vinden er drie 'verplichte' ontwikkelgesprekken per jaar plaats, waarbij zowel de leerling als de ouders aanwezig zijn. U ontvangt een uitnodiging van de leerkracht.
- Vlak voor de gesprekken krijgen de leerlingen hun rapport, dat samen met hen wordt doorgenomen. Het rapport is deels door de leerling ingevuld en toont de persoonlijke groei.
- Buiten de vaste gesprekken om kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht. Als de leerkracht vaker contact nodig acht, neemt hij/zij contact op.
- Wij informeren u over schoolzaken via het communicatieplatform Parro en onze website: www.pwa-echteld.nl.
- Voor vragen kunt u de leerkracht van uw kind of de directie bereiken via directie@pwa-echteld.nl.

Klachtenregeling

Richtlijn voor leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De PWA school hanteert de klachtenregeling van de overkoepelende stichting Fluvium.

Fluvium openbaar onderwijs hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenbehandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als extra ondersteuning daarbij is Maarten Pronk onze interne contactpersoon.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze interne contactpersoon. Hij luistert en geeft advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kan helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Als na het contact met de interne contactpersoon de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan het bestuur van Fluvium openbaar onderwijs, Pim Spijker. Voorwaarde hiervoor is dat de schooldirectie op de hoogte is. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan info@stichtingfluvium.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Voor Fluvium zijn ook externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Dit zijn onafhankelijke deskundigen, niet in dienst van de stichting. Zij kunnen ingeschakeld worden door iedereen die een relatie heeft met Fluvium: ouders, medewerkers, leerlingen, buurtbewoners of samenwerkingspartners. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als begeleider bij een klacht traject. Fluvium heeft in dit kader afspraken gemaakt met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland Zuid. Zij zijn tijdens kantooruren te bereiken op: 088-1447330.

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de landelijke klachtencommissie. Fluvium is daarvoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen. De procedure hiervoor vindt u op hun site: www.onderwijsgeschillen.nl Voor een adequate behandeling moet de klacht binnen een jaar ingediend zijn bij de commissie.

Het adres van deze commissie is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Samenvattend kunt u bij het bespreekbaar maken en oplossen van een klacht de volgende stappen - bij voorkeur in genoemde volgorde - nemen. Het is aan te bevelen om bij iedere stap de schoolleiding vooraf of achteraf te informeren. Gezien diens eindverantwoordelijkheid in dit proces.

- **Stap 1: Bespreekbaar maken met de direct betrokken persoon.**
- **Stap 2: Inroepen van de ondersteuning van de interne contactpersoon van de school**
- **Stap 3: Inschakelen van het bestuur**
- **Stap 4: Raadplegen van de externe vertrouwenspersoon**
- **Stap 5: Melden van de klacht bij de landelijke klachtencommissie**

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid is voor ons van groot belang, en ouderparticipatie is een essentieel onderdeel hiervan. Zonder de hulp van ouders kunnen we minder activiteiten organiseren. We doen graag een beroep op uw ondersteuning bij activiteiten zoals:

Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Slotdag, Sportdag, Spelletjesdag, vervoer naar ... enz.

De ouderraad speelt een belangrijke rol bij het organiseren van de meeste van deze activiteiten. Als u wilt helpen, kunt u dit altijd aangeven bij de leerkracht van uw kind.

Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten en praat mee over verschillende (beleids)onderwerpen die op school spelen. Voor bepaalde onderwerpen moet de school advies of instemming van de MR krijgen voordat een besluit wordt genomen. Zo heeft de MR invloed op het beleid van de school.

Het ouderpanel is een aanvullend overlegorgaan naast de MR en de ouderraad. Het fungeert als klankbord voor de school om nieuwe plannen of ideeën bij ouders te polsen, of om ouders hun mening te laten geven over specifieke thema's. Dit overleg vindt plaats wanneer er relevante onderwerpen zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Slotdag
- en activiteiten die niet onderwijsgebonden zijn

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wanneer er gedurende het schooljaar een schoolreis georganiseerd wordt, dan zal hiervoor een vrijwillige bijdrage worden gevraagd. De hoogte hiervan is afhankelijk van de activiteit.

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Hiervoor vragen wij een vrijwillige bijdrage om dit kamp te kunnen bekostigen. De hoogte van de bijdrage hangt af van de locatie en activiteiten die tijdens dit kamp gedaan zullen gaan worden.

De ouderraad zorgt voor de juiste besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Mochten de betalingen onder een bepaald percentage blijven, dan kan de school een beroep doen op het bovenschools solidariteitsfonds, zodat alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, laat het ons dan zo spoedig mogelijk weten. Dit kunt u via Parro doorgeven.

Indien uw kind langere tijd (meer dan een week) niet naar school kan komen, zullen we in overleg met u bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent 'onderwijsondersteuning zieke leerlingen'. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening van dat ziekenhuis. Voor alle andere leerlingen betreft het consulenten van een onderwijsbegeleidingsdienst.

Is uw kind met regelmaat ziek is en hier geen duidelijke oorzaak voor is (dit kan al vanaf 4 keer afwezigheid), geven wij dit, met uw medeweten, door aan de schoolarts.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website [klik hier](#) vindt u een formulier voor de aanvraag van extra schoolverlof. Dit kunt u downloaden en op school inleveren of mailen naar de directie@pwa-echteld.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Het hele jaar door kunnen leerlingen worden aangemeld.

Om de start van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen, volgen we de onderstaande procedure:

Met ouders die interesse hebben in onze school maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek, waarin we een rondleiding doen en informatie geven over de school. Tijdens dit gesprek ontvangt u het aanmeldingsformulier. Als u besluit uw kind in te schrijven, kunt u het ondertekende aanmeldingsformulier bij ons op school inleveren.

Een 4-jarige kind mag op de dag van zijn/haar verjaardag officieel naar de basisschool. We verwachten dan, tenzij er een duidelijke reden is, dat het kind zindelijk is.

Als een kind op latere leeftijd bij ons op school komt, nemen we eerst contact op met de school van herkomst. Op basis van de informatie die we van die school ontvangen, bepalen we in welke groep het kind geplaatst wordt en of wij het kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Wij streven ernaar u uiterlijk 6 weken na de aanmelding te informeren over de plaatsing van uw kind.

4.5 Kinderen met een onderwijsbeperking / handicap

Een enkele keer wordt ons gevraagd door ouders van een kind met een beperking, om hun zoon of dochter op de PWA school te plaatsen. In het kader van hun recht op keuzevrijheid en de toenemende vraag naar integratie van kinderen met een beperking in de samenleving, kunnen ouders voor het regulier basisonderwijs kiezen in plaats van het speciaal onderwijs. Op grond van de integratiegedachte van kinderen met een onderwijsbeperking hebben de scholen voor regulier onderwijs de opdracht om gedifferentieerd onderwijs te geven en om in te spelen op de onderwijsbehoefte van zorgleerlingen.

Het recht op de vrije onderwijskeuze van ouders betekent echter niet dat kinderen met een beperking automatisch geplaatst kunnen worden. De aard en de zwaarte van de onderwijsbeperking en de feitelijke onmogelijkheden van ons als school kunnen het mogelijk maken niet te voldoen aan een plaatsingsverzoek van ouders.

Voor elke leerling die aangemeld wordt op onze school en waar bij aanmelding duidelijk is dat er van onze school een extra zorginvestering wordt gevraagd, wordt een individueel besluit genomen.

Hierbij wordt een vaste procedure gehanteerd, die in hoofdlijnen bestaat uit:

- een oriënterend gesprek met de directie
- een tweede gesprek waarbij naast de ouders en de directeur ook de intern begeleider aanwezig is, waarin de ontwikkelingsmogelijkheden, de verwachting t.a.v. het onderwijsaanbod en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school aan bod komen
- informatie inwinnen bij een eventuele vorige school
- een teamvergadering, waarin het team gehoord wordt
- het nemen van een besluit door de directie
- het schriftelijk melden van het besluit aan de ouders, uiterlijk 6 weken na aanmelding.

Ouders kunnen, nadat het besluit in een gesprek is toegelicht, bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag.

Criteria die voor onze school een rol spelen bij het nemen van een plaatsingsbesluit zijn:

- de mate waarin een leerling zich (nog) kan ontwikkelen
- de aard en de zwaarte van de beperking van de leerling
- het karakter van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden
- de grootte van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden
- het aantal leerlingen met een beperking dat al op school, of in de betreffende groep wordt opgevangen
- de grenzen van de zorg waarmee de school te maken heeft
- het waarborgen van ieders veiligheid

Wij zullen, wanneer er sprake is van een schriftelijk aanmelding, voldoen aan onze zorgplicht en zorgen voor een geschikte plek op een andere school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Het dagelijks werk van de kinderen wordt door de leerkracht gedurende de dag gevolgd en bekeken, hierdoor wordt er direct feedback gegeven. De opdrachten worden veelal op de Chromebooks of in schrift gemaakt. Deze kunt u inzien na schooltijd, tijdens de informatieavond en/of bij de ouder-kindgesprekken.

In de loop van de basisschoolperiode krijgen leerlingen te maken met methodegebonden- en methodeonafhankelijke (Cito-Leerling in Beeld) toetsen.

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die aan het einde van bijvoorbeeld een blok/periode van onze lesmethode worden afgenomen. De leerkracht kan dan direct op de resultaten inspelen.

Daarnaast worden vanaf groep 3 op vaste tijdstippen toetsen van het Leerling Volgstelsel 'Leerling in Beeld' van Cito afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen van een aantal van deze toetsen komen op het rapport te staan en zijn ook inzichtelijk in het Ouderportal. Zodoende kunt u als ouder, en wij als leerkrachten, de gegevens over een langere termijn volgen.

Naast deze cognitieve kennis resultaten, volgen wij de leerlingen ook middels het observatiesysteem Kindbegrip. Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. We kunnen op die manier inspelen op de behoeften van de leerlingen. De kinderen in groep 1-2 worden ook gevolgd via het observatiesysteem KLIK! Met dit systeem volgen wij de zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij vinden het erg belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen. De leerlingen doen dit ook zelf door bijvoorbeeld in Snappet (online programma waarmee rekenen en taal wordt gemaakt) hun eigen groei te monitoren.

Gedurende het schooljaar wordt ongeveer om de vier weken een kindgesprek gevoerd met leerlingen van groep 5 t/m 8. Samen met de leerkracht bekijkt de leerling de groei die hij of zij doormaakt. En worden individuele doelen door de leerlingen gesteld om de groei voort te zetten of te vergroten.

Wij vinden niet zozeer het resultaat van de metingen belangrijk, maar wel de groei die de leerling maakt ten opzichte van zichzelf.

Het team volgt niet alleen de leerlingen van zijn of haar groep, maar van alle kinderen van de school. Wij doen dit door in vergaderingen leerlingen en resultaten te bespreken. Op deze manier zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

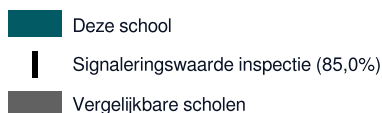
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij zijn trots op de resultaten die alle kinderen hebben behaald. Ieder kind heeft binnen zijn of haar mogelijkheden een mooie score gehaald.

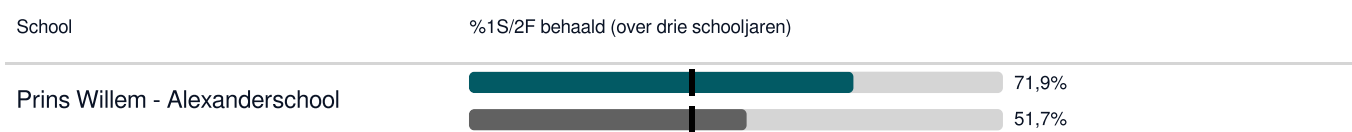
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



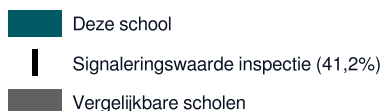
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is gebaseerd op de werkhouding, motivatie, gedrag en cognitieve vaardigheden van de leerling. Gedurende de hele basisschoolperiode worden onze leerlingen nauwkeurig gevolgd. Het advies wordt niet alleen door de leerkracht van groep 8 opgesteld, dit is in samenspraak met de intern begeleider en directeur.

Het tijdspad om te komen tot het definitieve advies is als volgt:

- Aan het eind van groep 7 geeft de leerkracht een eerste 'schot voor de boeg'.
- In groep 8 krijgen de leerlingen tussen medio januari hun voorlopig advies.
- Leerlingen maken in februari de doorstroomtoets.
- Medio maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen direct daarna het definitieve schooladvies.
- Tussen eind maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Uiterlijk half mei: besluit over toelating middelbare school

Bij de schooladviezen wordt regelmatig een meervoudig advies gegeven, bijvoorbeeld HAVO/VWO. Kinderen gaan dan, indien gewenst en mogelijk, naar een 'meervoudige' brugklas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	27,3%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kwaliteit

Betrokkenheid

Samen(werken)

Wij creëren een veilige school- en leeromgeving waar iedereen er toe doet en uniek kan, mag en durft te zijn.

"Niet alleen het weer, maar ook de sfeer bepaalt het klimaat"

In onze school vinden we het heel belangrijk dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Alle activiteiten proberen we zo veel mogelijk voor alle kinderen geschikt te maken. Samenwerking waar mogelijk en waar gewenst wordt aangemoedigd. Deze samenwerking is in de lessen terug te zien door de vele coöperatieve werkvormen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden voor de sociale opbrengsten zijn niet anders dan de algemene kernwaarden, ook bij de sociale veiligheid vinden wij kwaliteit, betrokkenheid en samen(werking) belangrijk.

Door tijdens de lessen gebruik te maken van gestructureerde samenwerkingsvormen (coöperatieve werkvormen), en de technieken van Teach like a Champion (concrete technieken om leerlingen te laten excelleren. Het gaat hierbij niet alleen om prestaties, maar ook om het werken aan karakter en een sterke klascultuur) gaan de kinderen respectvol met elkaar om. Dit komt automatisch ten goede van de sfeer in de klas en het welzijn van de kinderen.

We maken ook gebruik van de methode Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Om de leerlingen te monitoren gebruiken we de observatiesystemen Kijk! (groep 1/2), Kindbegrip (groep 1 t/m 8) en de tevredenheidsonderzoeken. Mochten de uitkomsten daar aanleiding toe geven, dan ondernemen wij actie hierop.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf-gelijke dagen rooster. Alle kinderen gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. De kinderen eten, tussen de middag, hun meegebrachte lunch samen met hun klasgenoten onder begeleiding van de leerkracht.

De kinderen van groep 1 hebben op vrijdag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 is op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang** en , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mocht u gebruik willen maken van de voorschoolse- en/of buitenschoolse opvang dan kunt u uw kind aanmelden via de site van Villa Kakelbont Kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	maandag	9.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderoefentherapeut	dinsdag	9.00-12.00

Alle leerkrachten zijn op hun werkdagen tussen 8.00 u en 16.30 uur bereikbaar. U kunt hen ook altijd mailen of een bericht via Parro sturen.

De directie is op maandag, woensdag (om de week) en donderdag op school. Zij is op dezelfde tijden als de leerkrachten bereikbaar.