

# Prins Willem - Alexanderschool

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kinderen met een onderwijsbeperking / handicap

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders,

Dit is de schoolgids van de PWA-school. In deze schoolgids treft u onze visie op onderwijs aan en hoe wij in de dagelijkse praktijk hieraan vormgeven. Ook vertellen wij u wat we de komende jaren verder gaan uitwerken, gaan ontwikkelen en willen bereiken.

De school groeit licht op dit moment en ons onderwijs natuurlijk ook! Dat is ook wat we graag willen: onderwijs dat steeds in beweging is, dat zich aanpast aan de kinderen en aan de maatschappij. Dat maakt ons werk zo boeiend. Allemaal unieke kinderen, teamleden en ouders die samen een hechte gemeenschap vormen op de PWA-school.

Wij hopen dat u onze gids met veel interesse zult lezen en dat u een duidelijk beeld krijgt van onze school. Want een school kiezen, dat doe je niet zomaar! Het is tenslotte de plek waar uw kind(eren) een aantal jaren van hun leven doorbrengen en waar ze belangrijke stappen zetten in hun ontwikkeling.

Wij streven ernaar ieder kind zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen bij ons: een kind dat goed in zijn vel zit, zal zich namelijk ook optimaal ontwikkelen.

Naast deze schoolgids is er ook de jaarplanner. Deze wordt ieder schooljaar op de website geplaatst. Hierin treft u de kalender aan van het betreffende schooljaar met de vakanties, overige vrije dagen, bijzondere activiteiten en praktische informatie. Daarnaast kunt u op de website van de school ook veel extra informatie vinden: [www.pwa-echteld.nl](http://www.pwa-echteld.nl). Over de dagelijkse gang van zaken wordt u als ouders en verzorgers geïnformeerd via onze ouder-app Parro

Mocht u vragen hebben over de schoolgids, of heeft u andere vragen, neem dan gerust contact op met de school 0344-641436

Deze schoolgids is deels automatisch gegenereerd vanuit de informatie op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Dit betekent dat we een enkele keer gebruik moeten maken van een standaardformulering en geen invloed hebben op de lay-out van de schoolgids.

Met vriendelijke groet,

Ellen Weel

Directeur PWA school Echteld



# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Prins Willem - Alexanderschool  
Achterstraat 27  
4054MS Echteld

☎ 0344641436  
🌐 <http://www.pwa-echteld.nl>  
✉ [directie@pwa-echteld.nl](mailto:directie@pwa-echteld.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Weel	<a href="mailto:directie@pwa-echteld.nl">directie@pwa-echteld.nl</a>

De werkdagen van de directeur zijn maandag, woensdag (om de week) en donderdag.

## Schoolbestuur

**Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs**  
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2012  
🌐 <http://www.fluvium.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**81**

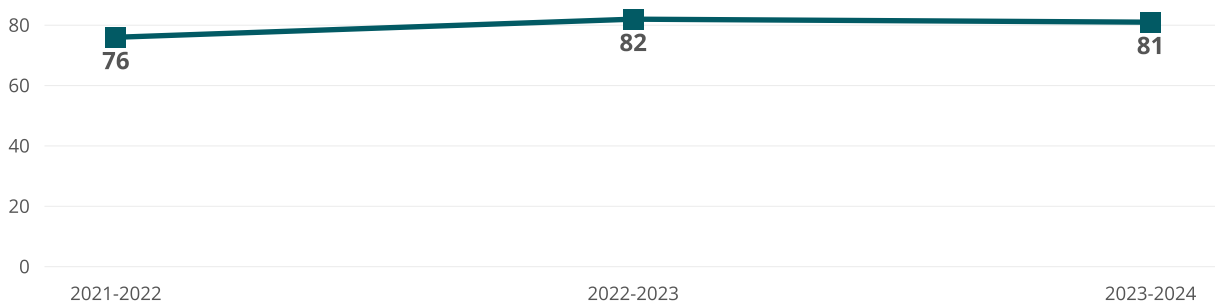
Het leerlingaantal is de afgelopen jaren gestegen en is nu vrijwel stabiel.

De leerlingen komen zowel uit Echteld als naburige dorpskernen en gemeenten.

De leerlingen zijn verdeeld over vier groepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijden met elkaar één groep vormen.

Wilt u kennismaken met onze school, een rondleiding plannen of uw kind aanmelden, dan kunt u contact opnemen met Ellen Weel, directeur van onze school. Zij is bereikbaar op 0344-641436.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**Kwaliteit**

**Betrokkenheid**

**Samen(werken)**

# Missie en visie

Onze **missie** is hetgeen waar wij voor staan:

**De PWA school is een kwalitatief goede, professionele, sfeervolle leef- en (samen)werkgemeenschap voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De school is betrokken bij zijn leerlingen en ouders. Leren doen we van en met elkaar.**

*Samen gaan we voor sterk!*

Door samen te werken in een warme, sociale en rijke omgeving, streven wij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit, in de sfeer van een dorpsschool. Wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. We zorgen ervoor dat de kinderen na 8 jaar onderwijs alle kennis en vaardigheden hebben om met succes aan het bij hen passende voortgezet onderwijs te beginnen en zich ook daar steeds te blijven ontwikkelen.

Onze **visie** is hetgeen waar we voor gaan.

Dit is het vertrekpunt van ons onderwijs én het vertrekpunt voor wat wij belangrijk vinden om verder te ontwikkelen. Wij hebben dit geformuleerd in vier kernen. Deze kernen zijn de leidraad voor de keuzes die wij maken en de doelstellingen die wij hebben:

- Ons aanbod van lessen is passend, actueel en gedifferentieerd. Dit aanbod bereidt de kinderen voor op wie zij gaan worden en zijn in de toekomst.
- Door het leren zichtbaar te maken zijn zowel leerlingen als de teamleden bezig met het continu verbeteren van kwaliteit. Groei staat centraal, zowel op persoonlijk- als cognitief vlak.
- Een goede relatie tussen kinderen, ouders en school als basis voor een gezonde en goede leer- en werkomgeving.
- De school is een verbindende factor binnen de woonkern.

De PWA school is een school voor openbaar onderwijs waar een veilig en prettig pedagogisch klimaat heerst. De school kenmerkt zich door een grote mate van sociale betrokkenheid van ouders en doet haar best om betekenisvol te zijn voor de dorpsgemeenschap.

We zijn een kleine, overzichtelijke school. Daardoor hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze adequate zorgstructuur helpt ons de leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben, daarin te voorzien.

De grote kracht van de PWA school is de kleinschaligheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team. De leerkrachten bij ons op school zijn en voelen zich verantwoordelijk voor het gehele schoolgebeuren. Wij kennen óók de leerlingen uit andere klassen.

De school is een plaats waar de kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. Belangrijke voorwaarden om tot goed onderwijs te komen zijn voor ons:

- een positieve benadering van kinderen
- een goede sfeer
- vertrouwen tussen leerlingen en leerkrachten
- een prettige werk- en leefomgeving

Samenwerking met de ouders is een belangrijke voorwaarde om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom stimuleren wij ouders om actief mee te denken en mee te werken aan het onderwijs op onze school.

Kinderen moeten zich bij ons op school prettig kunnen voelen. Leren omgaan met eigen gevoelens en rekening houden met de gevoelens van de medeleerlingen.

De school is ook een plek waar kinderen (moeten) leren. De leerkracht speelt hierbij vanzelfsprekend een belangrijke rol. Het geven van goede instructies, oog hebben voor de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en het nauwgezet kunnen volgen van de leerontwikkelingen zijn vaardigheden die van een leerkracht verwacht mogen worden. Door middel van bij- en nascholing, gericht op nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, streven we ernaar aan deze kwaliteitseis te voldoen.

## **Impact op leren**

Het gaat ons niet om hoge cijfers, maar wel om individuele groei van de leerling. Wij streven naar een continu proces én naar een omgeving waarin leerlingen trots op zichzelf zijn, ondersteund door zichtbaarheid van hun eigen groei en een sterke nadruk op de 'growth mindset'.

Impact op leren is voor ons meten en weten wat je impact is als leerkracht en waarom je welke strategieën op welk moment hierin toepast. Het eigenaarschap, de motivatie en de betrokkenheid van leerlingen staan hierbij centraal. Dit betekent niet leerkracht-, maar leerlinggestuurd onderwijs.

### **Digitale geletterdheid**

ICT neemt een steeds grotere plek in, in de maatschappij. Om de kinderen hier goed op te kunnen voorbereiden heeft ICT een grote rol in het onderwijs op de PWA school. Wij werken in de groepen met Chromebooks. Onze lesmethoden zijn afgestemd op het gebruik van deze technologische hulpmiddelen. Wij leren de kinderen praktische vaardigheden en kennis die nodig zijn om (school)opdrachten te kunnen uitvoeren. En wij leren kinderen te bewegen in een digitale wereld.

### **Gezonde school**

Onze school heeft het landelijk vignet 'Gezonde School'. Wij werken structureel aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen en medewerkers. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige leeromgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

## **Identiteit**

Onze school is een openbare school.

Wij zijn voor elk kind toegankelijk. Wij staan open voor alle kinderen van iedere godsdienst of levensovertuiging. Wij zijn een ontmoetingsplaats en daarmee hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Hier kunnen kinderen met verschillende achtergronden van jongs af aan samen leven en samen leren.

Als ouders er om vragen kunnen wij lessen godsdienst- en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs aanbieden. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek of protestant-christelijk vormingsonderwijs.

Aan het begin van ieder schooljaar doen wij een inventarisatie voor deze lessen. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs van één bepaalde stroming, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op openbare scholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Mocht uw kind vormingsonderwijs volgen, dan mist het wel de les die gelijktijdig door de groepsleerkracht wordt gegeven



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met veel plezier in combinatiegroepen. In het schooljaar 2024-2025 werken wij in de volgende groepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8

Een aantal leerkrachten hebben een specialisme. Deze leerkrachten werken op een paar momenten in de week groepsdoorbrekend. Dit betekent dat bijv. de leerkracht van de bovenbouw naast gymles aan zijn eigen groep, ook gymles geeft aan de middenbouw. De leerkracht van de middenbouw op dat moment een creatieve activiteit doet met de bovenbouw groep. Op deze manier komt ieders specialisme goed tot zijn recht.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesactiviteiten	6 u 15 min	8 u 00 min
Rekenactiviteiten	5 u 15 min	6 u 45 min
Bewegingsonderwijs (binnen en/of buiten)	5 u 30 min	6 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min
Fijn motorische ontwikkeling	1 u 30 min	2 u 00 min

Wij werken bij groep 1-2 thematisch. De vakgebieden overlappen elkaar en worden geïntegreerd tijdens de lessen aangeboden.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 45 min	5 u 15 min	6 u 00 min	5 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid				0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

### Levensbeschouwing

Vakgebieden kunnen elkaar uiteraard ook overlappen. Wanneer kinderen met wereldoriëntatie een tekst moeten lezen, zijn zij uiteraard ook bezig met het vakgebied lezen, echter valt dit onder wereldoriëntatie. Andersom is ook mogelijk, dat er bij de leesles teksten gebruikt worden over de natuur of geschiedenis. Zo ook bij rekenen/wiskunde, soms is de opdracht een wiskundig figuur tekenen, dan zijn tekenvaardigheden ook gewenst. Het is dus lastig om het aantal precieze minuten weer te geven. Bovenstaande is een indicatie.

Tijdens meerdere lessen zijn er doelen van burgerschapsonderwijs geïntegreerd in het lesprogramma. Dit komt onder andere aan bod bij onze taallessen, wereldoriëntatie, kunstzinnige en culturele vorming én in onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Zo ook digitale geletterdheid, de kinderen werken in de groepen 3 t/m 8 met regelmaat op een Chromebook en leren op die manier werken met digitale middelen. Vanaf groep 6 gaan de kinderen aan de slag met de 'leerlijn Google for Kids: ICT-basisvaardigheden'.

Levensbeschouwing hebben wij niet los op het rooster staan, dit komt aan bod bij de lessen wereldoriëntatie. Daarnaast wordt aan het begin van het schooljaar geïnventariseerd bij ouders of er behoefte is aan specifiek godsdienstonderwijs via een vakdocent.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuteropvang door Villa Kakelbont Kinderopvang
- Voorschoolse- en naschoolse opvang door Villa Kake
- Kinderoefentherapie De Toren is op dinsdag aanwezig
- Logopediepraktijk De Toren is op maandag aanwezig



## 2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten, een leraarondersteuner, een remedial teacher, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een conciërge en een directeur. Samen zorgen wij voor het onderwijs aan uw kind(eren).

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### Verlof personeel

Welke stappen doorloopt de school als een leerkracht zich ziek meldt?

- De directeur meldt een vervangingsverzoek bij de invalpool IPPON.
- De directeur vraagt de eventuele duopartner of deze bereid / in staat is de vervanging in te vullen.
- De directeur gaat na of er in het team een andere medewerkers beschikbaar is.
- De directeur informeert bij collegascholen of er medewerkers beschikbaar zijn.
- In overleg met het team wordt getracht de leerlingen te verdelen over de andere groepen.
- Wanneer na bovenstaande stappen geen vervanging beschikbaar is, worden de ouders op de hoogte gebracht van het feit dat er geen vervanging beschikbaar is en dat hun kind niet naar school hoeft te komen.
- De directeur stelt het bestuur hiervan op de hoogte.
- Kunnen de ouders niet meer tijdig worden geïnformeerd, dan worden de leerlingen in ieder geval de ochtend op school opgevangen. Gedurende de ochtend wordt alsnog geprobeerd contact te krijgen met de ouders.
- Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen zal de directeur of intern begeleider, de vervanging invullen.

Lesuitval proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen. Toch komt het een heel enkele keer wel eens voor dat bij ziekte van de leerkracht en bij afwezigheid van vervangingsmogelijkheden, een groep leerlingen een dag vrij krijgt. Dit is een besluit van de school dat niet zomaar genomen wordt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Kakelbont Kinderopvang*.

Ieder schooljaar organiseren wij een aantal keer een 'Peuteravontuur'. Peuters tussen de 3 en 4 jaar oud, mogen samen met hun ouder, vrijblijvend komen kennismaken en meedoen aan de op dat moment aangeboden activiteit.

Hoe eerder een kind zich veilig voelt, zichzelf durft te vertrouwen en initiatieven durft te nemen, des te sneller hij zich kan gaan ontwikkelen op diverse terreinen.

Het leren in groep 1-2 gebeurt vooral door spelen; een proces waarbij de leerkracht een stimulerende en sturende rol heeft. De speelleerstof wordt aangeboden binnen herkenbare thema's. Hiervoor gebruiken wij de methode Kleuterplein. De leerkracht ziet erop toe dat op deze wijze alle vak- en vormingsgebieden in samenhang aan bod komen en dat de kinderen op een gegeven moment rijp zijn voor de overgang naar groep 3.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Dit kan zowel de sociaal- emotionele als de cognitieve ontwikkeling betreffen. Om deze mogelijke achterstanden te monitoren gebruiken wij het observatiesysteem Kijk!. Vanuit dit systeem worden er handelingsadviezen gegeven om het aanbod af te stemmen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

De ambities voor de komende vier jaar zijn afgestemd op de thema's van het koersplan van stichting Fluvium en zijn vertaald naar onze schoolsituatie.

Hieronder worden de speerpunten en bijbehorende ambities van de PWA school beschreven:

### 1. Goed Werkgeverschap

Wij zijn ons bewust dat de kwaliteit van ons onderwijs direct verbonden is met de professionaliteit en de voortdurende ontwikkeling van ons team. Daarom zetten we ons de komende jaren sterk in voor de verdere professionalisering van onze teamleden. Dit doen we op zowel individueel als teamniveau, met een focus op gerichte scholing, collegiale ondersteuning, en een cultuur van feedback en voortdurende verbetering.

Binnen onze nascholing zetten we de komende jaren gericht in op drie belangrijke pijlers: het versterken van de leesvaardigheid in een doorlopende leerlijn en leerplezier, het versterken van alle basisvaardigheden en het borgen van ons instructiemodel

*Versterken van Leesvaardigheid en Leesplezier:*

- We streven naar een samenhangende aanpak van leesvaardigheid en leesplezier, waarbij we niet alleen de leesvaardigheid van onze leerlingen willen verbeteren, maar ook hun enthousiasme voor lezen willen vergroten.
- Door het aanbieden van een diversiteit aan boeiende en uitdagende leesactiviteiten, leesmaterialen en het creëren van een inspirerende leesomgeving willen we het leesplezier van onze leerlingen stimuleren en hen aanmoedigen om regelmatig te lezen, zowel binnen als buiten de school.

*Versterken van Basisvaardigheden:*

- Naast het bevorderen van leesplezier leggen we een sterke nadruk op het nog verder versterken van de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en burgerschap. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen een stevige basis hebben die hen in staat stelt om succesvol te zijn in hun verdere onderwijsloopbaan en in de maatschappij.
- Door het combineren van gerichte instructie en praktische toepassingen willen we een solide fundament leggen voor de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden, waarbij we de individuele behoeften van onze leerlingen centraal stellen.

*Borgen van het Instructiemodel:*

- Onze ambitie is om de effectieve didactische benaderingen die we gebruiken, zoals Explicit Directe Instructie (EDI), Teach Like a Champion, coöperatief leren en het vergroten van Impact op Leren, stevig te verankeren binnen ons onderwijs
- We streven ernaar om bovenstaande integraal op te nemen in ons lesprogramma, zodat het een impactvolle rol speelt in elke les en bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

### 2. Goed Onderwijs

Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en te versterken, waarbij we streven naar het hoogst haalbare in alle aspecten van het leerproces.

*Verschillende talenten, één doel:*

Of een kind nu goed is met zijn handen of juist wat beter met zijn hoofd, wij willen alle leerlingen voorzien van onderwijs van de hoogste kwaliteit. Onze ambitie is om hen te ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun unieke talenten, met als uiteindelijk doel dat zij hun volledige potentieel bereiken en met vertrouwen de toekomst tegemoet treden.

*Continue verbetering:*

De scores van de referentieniveaus willen wij boven het landelijk gemiddelde houden. Om dit waar te maken, blijven we streven naar verbetering van onze lesmethoden en leermiddelen, waarbij we innovatieve en effectieve benaderingen inzetten om aan de diverse leerbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen.

*Maatwerk en differentiatie:*

Een belangrijk aspect van onze aanpak is maatwerk en differentiatie. We zullen ons blijven inzetten voor het bieden van onderwijs dat is afgestemd op de individuele behoeften, interesses en capaciteiten van elke leerling. Door differentiatie en maatwerk te integreren in onze lespraktijk, streven we ernaar om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren die alle kinderen inspireert om te leren en te groeien.

*Samenwerking en reflectie:*

Onze ambitie om goede onderwijsprestaties te leveren vereist voortdurende samenwerking en reflectie. We zullen blijven samenwerken als een team van toegewijde professionals, waarbij we regelmatig reflecteren op ons lesgeven en resultaten. Door samen te leren en te groeien, zullen we ons onderwijs blijven verbeteren.

### 3. Fluvium in de Maatschappij

Onze ambitie is om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen, inclusief de toenemende instroom van anderstalige leerlingen. We streven ernaar om een plek te zijn waar zij zich welkom en op hun gemak voelen, waar ze kunnen groeien en bloeien ongeacht hun achtergrond of taalvaardigheid.

*Brede ontwikkeling en samenwerking:*

We geloven in een brede ontwikkeling van onze leerlingen en streven ernaar om het leren niet te beperken tot de reguliere schooldag. Onze ambitie is om samen te werken met de lokale gemeenschap om leerlingen mogelijkheden te bieden voor verdere groei en ontwikkeling buiten schooltijd. Door deze intensieve samenwerking willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen zich niet alleen op cognitief gebied, maar ook sociaal-emotioneel en cultureel kunnen ontwikkelen.

*Versterking van democratische waarden:*

Als school vinden we het belangrijk om de basiswaarden van de democratische rechtsstaat te bevorderen en te verankeren in het onderwijs. Onze ambitie is om onze leerlingen te onderwijzen in deze waarden en hen te helpen de kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen die nodig zijn om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. We streven ernaar om onze leerlingen te inspireren om respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en zich betrokken te voelen bij de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

#### **4. Samenspel**

Als school geloven we in de kracht van samenwerking en streven we ernaar om een hechte band op te bouwen met onze lokale gemeenschap. Onze ambitie is om actief samen te werken met lokale organisaties en gemeenschapsleden om een breed scala aan leer- en ontwikkelingsmogelijkheden te creëren die verder reiken dan de reguliere schooldag.

*Uitbreiding samenwerking met Villa Kakelbont:*

We zijn voornemens om deze samenwerking verder te verdiepen en te versterken, met als doel een naadloze overgang en een continue ontwikkelingslijn te waarborgen voor kinderen vanaf hun tweede jaar. Samen streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig voelen, gestimuleerd worden en de ruimte krijgen om te groeien.

*Versterking Ouderbetrokkenheid:*

Ouderbetrokkenheid is van bewezen belang voor het leerproces van onze kinderen, en daarom is het een prioriteit voor ons om de betrokkenheid van ouders te versterken. De komende jaren zullen we ons richten op het creëren van een hechtere samenwerking tussen school en ouders, waarbij we ouders actief betrekken bij het leerproces van hun kinderen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen uit het schoolplan worden uiteen gezet in een jaarplan. Ieder jaar staan een aantal doelen centraal. De doelen uit het jaarplan, worden in een activiteitenschema gezet. Hierin staan de activiteiten die bij die doelen horen. Hiermee checken we per maand of de activiteiten worden uitgevoerd. Één hebben we zicht op de haalbaarheid van de doelen. Het jaarplan wordt aan het eind van het schooljaar met het hele team geëvalueerd.

Verder zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij onder andere door te werken met kwaliteitskaarten. Iedere kwaliteitskaart wordt minimaal één keer per jaar in een vergadering geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

We analyseren de toetsresultaten (CITO en methode toetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt.

Wij werken planmatig en cyclisch. Samenwerking in het team en met ouders vinden wij hierbij essentieel.

Ouder- en leerlingtevredenheidsspeilingen worden uitgevoerd door DUO onderwijsonderzoek. Aandachtspunten die daaruit naar voren komen worden meegenomen in het jaarplan van het nieuwe schooljaar of, indien daar aanleiding toe is, zoveel eerder als mogelijk.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op de PWA school werken wij met een onderwijs assistent, leraarsondersteuner en een remedial teacher. Deze ondersteuners werken onder andere met groepjes kinderen die extra aandacht op bepaalde vakgebieden nodig hebben. Zij werken soms ook met kinderen individueel.

De remedial teacher werkt voornamelijk met kinderen die een arrangement hebben. Zij bekijkt welke hulp een kind nodig heeft en begeleidt hem of haar hierbij.

De leerkracht bekijkt in overleg met de intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning of begeleiding. De extra ondersteuning is niet alleen voor kinderen waarbij vaardigheden niet zo goed lukken, maar ook voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om naast verrijking voor kinderen die meer aan kunnen, ook aanbod te ontwikkelen voor kinderen die graag met hun handen werken, oftewel meer praktisch zijn aangelegd. Wij gaan dit vanaf schooljaar 2024-2025 ontwikkelen.

Daarnaast is het onze ambitie om alle kinderen zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs te laten meekomen. Echter een heel enkele keer is het voor de leerling beter om gespecialiseerde hulp te krijgen en zal er een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd om een passende plek in het speciaal onderwijs te krijgen. Uiteraard gaat dit niet over een nacht ijs en zijn zowel school als ouders hierbij betrokken.

### Gediplomeerde specialisten op school

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut
- Leescoördinator

De leerkracht bekijkt in overleg met de intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning of begeleiding. De extra ondersteuning is niet alleen voor kinderen waarbij vaardigheden niet zo goed lukken, maar ook voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

De extra ondersteuning kan zowel in de groep als buiten de groep plaats vinden.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Wanneer kinderen op het gebied van sociaal-emotioneel extra aandacht nodig hebben, dan kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider of wij dit binnen de school kunnen bieden. Wanneer wij dit niet kunnen bieden, kijken wij of er een instantie is die de hulp wel kan bieden.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderoefentherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

In overleg met de leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken wie en welke hulp het beste geboden kan worden. Wij streven ernaar om dit binnen school te doen. Mocht dit niet lukken, dan kijken wij in overleg met de ouders of er een andere instantie is die de hulp kan bieden.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij werken samen met een kinderfysiotherapie- en logopediepraktijk. Beiden hebben een dag in de week praktijk in de school. Hierdoor hebben beiden de mogelijkheid kinderen op school te behandelen.



## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer het nodig is en wij kunnen de hulp geven, zullen wij dit doen. Alle teamleden hebben een diploma Bedrijfs hulpverlening. Echter hebben wij geen medische achtergrond, dus de handelingen zijn beperkt.

Indien nodig verwijzen wij naar een arts of de GGD.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de PWA school maken we gebruik van de online methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze wordt gebruikt in alle groepen van de school. Kwink biedt een doordacht sociaal emotioneel leerprogramma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Naast het gebruik van deze methode werken wij regelmatig op een coöperatieve manier met de kinderen. Hiermee bevorderen wij het samenwerken en respectvol met elkaar omgaan.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijs onderzoek. Ieder jaar wordt er een leerling-tevredenheidsonderzoek afgenomen. Door dit onderzoek krijgen wij onder meer inzicht in: hoe de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de PWA-school ervaren en hoe tevreden zij met onze school zijn; het oordeel van de leerlingen over hun leerkrachten; wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen; hoe onze school scoort ten opzichte van landelijke PO-cijfers (benchmark).

In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling, het onderwijs, de toetsen, de organisatie, de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de extra activiteiten.

Naast dit onderzoek werken wij ook met observatiesysteem Kindbegrip. In alle groepen observeren wij gedurende het jaar de kinderen op hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar een vragenlijst in. De leerling vragenlijst laat zien hoe de leerling zichzelf beoordeelt. De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input voor het begeleiden van leerlingen én het borgen van een veilige en prettige omgeving op school.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Knetemann	<a href="mailto:ib@pwa-echteld.nl">ib@pwa-echteld.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Pronk	<a href="mailto:m.pronk@pwa-echteld.nl">m.pronk@pwa-echteld.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken worden bij de schoolloopbaan van hun kind. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen met betrokken ouders beter presteren en zich fijner op school volgen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ongeveer een maand nadat een leerling nieuw op school zit, nodigt de leerkracht de ouders uit om deze eerste periode door te spreken. Afhankelijk van het tijdstip van instroom volgen het eerste jaar nog één of twee contactmomenten. Voor alle groepen houden wij drie 'verplichte' ontwikkelgesprekken per jaar. Tijdens deze ontwikkelgesprekken zijn zowel de leerling als de ouder(s) aanwezig. Voor deze ontwikkelgesprekken krijgt u een uitnodiging van de leerkracht.

De leerlingen ontvangen vlak voor de ontwikkelgesprekken hun rapport. Het rapport wordt in de klas met de leerling doorgenomen. Het rapport is deels door de leerling zelf ingevuld. Het geeft een beeld van de groei die de leerling in de betreffende periode heeft doorgemaakt.

Natuurlijk is het altijd mogelijk om buiten deze vaste gespreksmomenten een afspraak te maken met de leerkracht. Wanneer de leerkracht het noodzakelijk acht om u vaker te spreken zal hij/zij contact met u opnemen.

Naast de informatie over uw kind informeren wij u over andere schoolse zaken via:

- de nieuwsbrief
- oudercommunicatieplatform Parro
- de website [www.pwa-echteld.nl](http://www.pwa-echteld.nl)

Mocht u meer informatie willen hebben dan kunt u altijd mailen naar de leerkracht van uw kind of naar [directie@pwa-echteld.nl](mailto:directie@pwa-echteld.nl)

## Klachtenregeling

Richtlijn voor leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen.

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De PWA-school hanteert de klachtenregeling van de overkoepelende stichting Fluvium.

Fluvium openbaar onderwijs hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenbehandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als extra ondersteuning daarbij is Maarten Pronk onze interne contactpersoon.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze interne contactpersoon. Hij luistert en geeft advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kan helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Als na het contact met de interne contactpersoon de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan het bestuur van Fluvium openbaar onderwijs, Pim Spijker. Voorwaarde hiervoor is dat de schooldirectie op de hoogte is. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan [info@stichtingfluvium.nl](mailto:info@stichtingfluvium.nl). We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Voor Fluvium zijn ook externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Dit zijn onafhankelijke deskundigen, niet in dienst van de stichting. Zij kunnen ingeschakeld worden door iedereen die een relatie heeft met Fluvium: ouders, medewerkers, leerlingen, buurtbewoners of samenwerkingspartners. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als begeleider bij een klacht traject. Fluvium heeft in dit kader afspraken gemaakt met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland Zuid. Zij zijn tijdens kantooruren te bereiken op: 088-1447330.

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de landelijke klachtencommissie. Fluvium is daarvoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen. De procedure hiervoor vindt u op hun site: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) Voor een adequate behandeling moet de klacht binnen een jaar ingediend zijn bij de commissie.

Het adres van deze commissie is:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

telefoon: 030-2809590

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

**Samenvattend kunt u bij het bespreekbaar maken en oplossen van een klacht de volgende stappen - bij voorkeur in genoemde volgorde - nemen. Het is aan te bevelen om bij iedere stap de schoolleiding vooraf of achteraf te informeren. Gezien diens eindverantwoordelijkheid in dit proces.**

**Stap 1: Bespreekbaar maken met de direct betrokken persoon.**

**Stap 2: Inroepen van de ondersteuning van de interne contactpersoon van de school**

**Stap 3: Inschakelen van het bestuur**

**Stap 4: Raadplegen van de externe vertrouwenspersoon**

**Stap 5: Melden van de klacht bij de landelijke klachtencommissie**

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Een onderdeel van ouderbetrokkenheid is ouderparticipatie. Zonder hulp van ouders kunnen wij minder activiteiten doen. Bij de volgende activiteiten maken wij graag gebruik van uw hulp:

Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Slotdag, Sportdag, Spelletjesdag, Gezonde school, vervoer naar .... enz.

De ouderraad is nauw betrokken bij het organiseren van de meeste van bovenstaande activiteiten. Mocht u willen helpen dan kunt dit altijd aangeven bij de leerkracht van uw kind.

Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. In onze MR zitten twee ouders en twee leerkrachten. De MR praat mee over verschillende (beleids)onderwerpen die op school spelen. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

Het ouderpanel is een overlegvorm naast de MR en de ouderraad. Het panel fungeert als klankbord waarin de school bij ouders nieuwe plannen of ideeën kan polsen of waarin ouders hun mening kunnen geven over bepaalde thema's.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten die niet onderwijsgebonden zijn

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wanneer er gedurende het schooljaar een schoolreis georganiseerd wordt, dan zal hiervoor een vrijwillige bijdrage worden gevraagd. De hoogte hiervan is afhankelijk van de activiteit.

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Hiervoor vragen wij een vrijwillige bijdrage om dit kamp te kunnen bekostigen. De hoogte van de bijdrage hangt af van de locatie en activiteiten die tijdens dit kamp gedaan zullen gaan worden.

De ouderraad zorgt voor de juiste besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Mochten de betalingen onder een bepaald percentage blijven, dan kan de school een beroep doen op het bovenschools solidariteitsfonds, zodat alle kinderen mee kunnen doen aan de activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, laat het ons dan zo spoedig mogelijk weten. Dit kunt u via Parro doorgeven.

Indien uw kind langere tijd (meer dan een week) niet naar school kan komen, zullen we in overleg met u bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent 'onderwijsondersteuning zieke leerlingen'. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening van dat ziekenhuis. Voor alle andere leerlingen betreft het consulenten van een onderwijsbegeleidingsdienst.

Is uw kind met regelmaat ziek is en hier geen duidelijke oorzaak voor is (dit kan al vanaf 4 keer afwezigheid), geven wij dit, met uw medeweten, door aan de schoolarts.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website [klik hier](#) vindt u een formulier voor de aanvraag van extra schoolverlof. Dit kunt u downloaden en op school inleveren of mailen naar de [directie@pwa-echteld.nl](mailto:directie@pwa-echteld.nl)

## 4.4 Toelatingsbeleid

Het hele jaar kunnen leerlingen worden aangemeld.

Om de start van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen, volgen we onderstaande procedure;

Met ouders die geïnteresseerd zijn in onze school maken we een afspraak om één en ander over de school te vertellen en de school te laten zien. Tijdens dit gesprek ontvangt u een folder en aanmeldformulier van de school. Als u besluit uw kind in te schrijven levert u dit aanmeldingsformulier ondertekend op school in.

Een 4-jarige kleuter mag op de dag van zijn verjaardag officieel naar de basisschool. Wij verwachten dan wél, behalve bij een aanwijsbare oorzaak, dat het kind zindelijk is.

Indien het kind op latere leeftijd bij ons op school komt, is er na aanmelding eerst contact met de school van herkomst. Aan de hand van de informatie die wij van die school ontvangen, bepalen wij in welke groep het kind geplaatst wordt. Wij streven dit zo snel mogelijk rond te hebben, u ontvangt uiterlijk 6 weken na aanmelding uitsluitel over het al dan niet kunnen plaatsen van uw kind.

## 4.5 Kinderen met een onderwijsbeperking / handicap

Een enkele keer wordt ons gevraagd door ouders van een kind met een beperking, om hun zoon of dochter op de PWA school te plaatsen. In het kader van hun recht op keuzevrijheid en de toenemende vraag naar integratie van kinderen met een beperking in de samenleving, kunnen ouders voor het regulier basisonderwijs kiezen in plaats van het speciaal onderwijs. Op grond van de integratiegedachte van kinderen met een onderwijsbeperking hebben de scholen voor regulier onderwijs de opdracht om gedifferentieerd onderwijs te geven en om in te spelen op de onderwijsbehoefte van zorgleerlingen.

Het recht op de vrije onderwijskeuze van ouders betekent echter niet dat kinderen met een beperking automatisch geplaatst kunnen worden. De aard en de zwaarte van de onderwijsbeperking en de feitelijke onmogelijkheden van ons als school kunnen het mogelijk maken niet te voldoen aan een plaatsingsverzoek van ouders.

Voor elke leerling die aangemeld wordt op onze school en waar bij aanmelding duidelijk is dat er van onze school een extra zorginvestering wordt gevraagd, wordt een individueel besluit genomen.

Hierbij wordt een vaste procedure gehanteerd, die in hoofdlijnen bestaat uit:

- een oriënterend gesprek met de directie
- een tweede gesprek waarbij naast de ouders en de directeur ook de intern begeleider aanwezig is, waarin de ontwikkelingsmogelijkheden, de verwachting t.a.v. het onderwijsaanbod en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school aan bod komen
- informatie inwinnen bij een eventuele vorige school
- een teamvergadering, waarin het team gehoord wordt
- het nemen van een besluit door de directie
- het schriftelijk melden van het besluit aan de ouders, uiterlijk 6 weken na aanmelding.

Ouders kunnen, nadat het besluit in een gesprek is toegelicht, bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag.

Criteria die voor onze school een rol spelen bij het nemen van een plaatsingsbesluit zijn:

- de mate waarin een leerling zich (nog) kan ontwikkelen
- de aard en de zwaarte van de beperking van de leerling
- het karakter van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden
- de grootte van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden
- het aantal leerlingen met een beperking dat al op school, of in de betreffende groep wordt opgevangen
- de grenzen van de zorg waarmee de school te maken heeft
- ieders veiligheid moet gewaarborgd zijn

Wij zullen, wanneer er sprake is van een schriftelijk aanmelding, voldoen aan onze zorgplicht en zorgen voor een geschikte plek op een andere school.

In de bijlage staat ons Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Het dagelijks werk van de kinderen wordt door de leerkracht gedurende de dag gevolgd en bekeken, hierdoor wordt er direct feedback gegeven. De opdrachten worden veelal op de Chromebooks of in schriften gemaakt. Deze kunt u inzien na schooltijd, tijdens de inloopavond en/of de ontwikkelgesprekken.

In de loop van de basisschoolperiode krijgen leerlingen te maken met methode gebonden- en methodeonafhankelijke (Cito- Leerling in Beeld) toetsen.

Methode gebonden toetsen zijn toetsen die aan het einde van bijvoorbeeld een reken- of taalblok van onze lesmethode worden afgenomen. De leerkracht kan dan direct op de resultaten inspelen. De toetsresultaten zijn in het ouderportaal in te zien voor alle ouders.

Daarnaast worden vanaf groep 3 op vaste tijdstippen toetsen van het Leerling Volgstelsel 'Leerling in Beeld' van Cito afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen van een aantal van deze toetsen komen op het rapport te staan en zijn ook inzichtelijk in het Ouderportaal. Zodoende kunt u als ouder, en wij als leerkrachten, de gegevens over een langere termijn volgen.

Naast deze cognitieve kennis resultaten, volgen wij de leerlingen ook middels het observatiesysteem Kindbegrip. Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. We kunnen op die manier inspelen op de behoeften van de leerlingen. De kinderen in groep 1-2 wordt ook gevolgd via het observatiesysteem KIJK! Met dit systeem volgen wij de zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij vinden het erg belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen. De leerlingen doen dit ook zelf door bijvoorbeeld in Snappet (online programma waarmee rekenen en taal wordt gemaakt) hun eigen groei te monitoren.

En gedurende het schooljaar wordt ongeveer om de vier weken een kindgesprek gevoerd met leerlingen van groep 5 t/m 8. Samen met de leerkracht bekijkt de leerling de groei die hij of zij doormaakt. En worden individuele doelen door de leerlingen gesteld om de groei voort te zetten of te vergroten.

Het team volgt niet alleen de leerlingen van zijn of haar groep, maar alle kinderen, dit doen wij door in vergaderingen leerlingen en resultaten te bespreken. Op deze manier zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

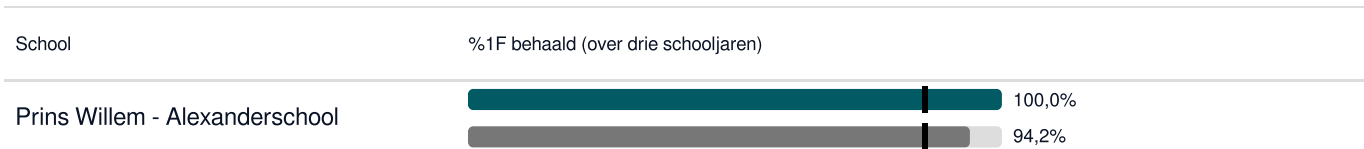
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?




Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij zijn trots op de resultaten die alle kinderen hebben behaald. Ieder kind heeft binnen zijn of haar mogelijkheden een mooie score gehaald.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

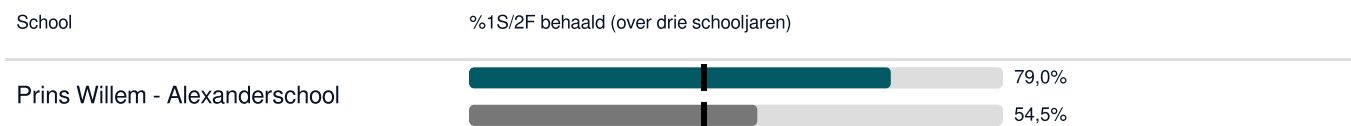


### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is gebaseerd op de werkhouding, motivatie, gedrag en cognitieve vaardigheden van de leerling. Gedurende de hele basisschoolperiode worden onze leerlingen nauwkeurig gevolgd. Het advies wordt niet alleen door de leerkracht van groep 8 opgesteld, dit is in samenspraak met de intern begeleider en directeur.

Het tijdspad om te komen tot het definitieve advies is als volgt:

- Aan het eind van groep 7 geeft de leerkracht een eerste 'schot voor de boeg'.
- In groep 8 krijgen de leerlingen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig advies.
- Leerlingen maken op 4 en 5 februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Bij de schooladviezen wordt regelmatig een meervoudig advies gegeven, bijvoorbeeld HAVO/VWO. Kinderen gaan dan, indien gewenst en mogelijk, naar een 'meervoudige' brugklas.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	54,5%
havo / vwo	9,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Kwaliteit**

**Betrokkenheid**

**Samen(werken)**

Wij creëren een veilige school- en leeromgeving waar iedereen er toe doet en uniek kan, mag en durft te zijn.

*"Niet alleen het weer, maar ook de sfeer bepaalt het klimaat"*

In onze school vinden we het heel belangrijk dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Alle activiteiten proberen we zo veel mogelijk voor alle kinderen geschikt te maken. Samenwerking waar mogelijk en waar gewenst wordt aangemoedigd. Deze samenwerking is in de lessen terug te zien door de vele coöperatieve werkvormen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De kernwaarden voor de sociale opbrengsten zijn niet anders dan de algemene kernwaarden, ook bij de sociale veiligheid vinden wij kwaliteit, betrokkenheid en samen(werking) belangrijk.

Door tijdens de lessen gebruik te maken van vele samenwerkingsvormen (coöperatieve werkvormen), en de technieken van Teach like a Champion (concrete technieken om leerlingen te laten excelleren. Het gaat hierbij niet alleen om prestaties, maar ook om het werken aan karakter en een sterke klascultuur) gaan de kinderen respectvol met elkaar om. Dit komt automatisch ten goede van de sfeer in de klas en het welzijn van de kinderen.

We maken ook gebruik van de methode Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Om de leerlingen te monitoren gebruiken we de observatiesystemen Kijk! (groep 1/2) en Kindbegrip (groep 1 t/m 8) en de tevredenheidsonderzoeken. Mochten de uitkomsten daar aanleiding toe geven, dan ondernemen wij actie hierop.


# 6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf-gelijke dagen rooster. Alle kinderen gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. De kinderen eten, tussen de middag, hun meegebrachte lunch samen met hun klasgenoten onder begeleiding van de leerkracht.

De kinderen van groep 1 hebben op vrijdag vrij.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-



Vrijdag: groep 1 is op vrijdag vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang** en , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mocht u gebruik willen maken van de voorschoolse- en/of buitenschoolse opvang dan kunt u aanmelden via [deze link](#)



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	maandag	9.00-14.00
Kinderoefentherapeut	dinsdag	9.00-12.00

Alle leerkrachten zijn op hun werkdagen tussen 8.00 u en 16.30 uur bereikbaar. U kunt hen ook altijd mailen of een bericht via Parro sturen.

De directie is op maandag, woensdag (om de week) en donderdag op school. Zij is op dezelfde tijden als de leerkrachten bereikbaar.