

Schoolplan 2024-2028

PWA school
Echteld



PWA SCHOOL
ECHTELD

openbaar basisonderwijs

fluvium

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	2
2. Uitgangspunten en beleidskader schoolbestuur Fluvium	4
3. Ons schoolconcept	5
3.1 Kernwaarden, missie en visie	5
3.2 Hoofdlijnen van ons beleid	7
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Onderwijskwaliteit; ambities, bewaking en cultuur	9
4.2 Extra ondersteuning	10
4.3 Onderwijstijd	11
4.4 De inhoud van ons onderwijs	11
5. Analyse van onze school	15
6. Ambities op hoofdlijnen	18
1. Goed Werkgeverschap	18
2. Goed Onderwijs	19
3. Fluvium in de Maatschappij	19
4. Samenspel	20
7. Overzicht van documenten	21
7.1 Gerelateerde documenten school: route dMR	21
7.2 Gerelateerde documenten bestuur: route GMR	21

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school

Voorzitter medezeggenschapsraad



Marleen van Zetten

Directeur van de school



Ellen Weel

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

De PWA school is een openbare school, dat betekent dat de school toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht geloof en/of herkomst.

De school is een echte dorpsschool en staat bekend om zijn kleinschaligheid. Alle leerkrachten kennen niet alleen de namen van alle leerlingen, maar weten ook écht wie het kind is. Korte lijntjes met ouders, proactief handelen en een veilig schoolklimaat zijn vanzelfsprekend. De focus ligt sterk op de kwaliteit van het onderwijs, en het team is continu bezig met verbetering.

Ons onderwijs

Ons onderwijs gaat naast kennis en vaardigheden, ook over de vorming van een persoon. In ons onderwijs staan daarom socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie centraal. Want om jezelf te kunnen worden, is kennis (kwalificatie) een belangrijke voorwaarde. Kennis van jezelf (persoonsvorming) in relatie tot de ander (socialisatie) is daarbij onmisbaar.

Onze organisatie

De PWA school valt onder het bevoegd gezag van stichting Fluvium. De stichting bestaat uit 20 basisscholen in de West- en Neder-Betuwe. Iedere school werkt autonoom. De dagelijkse leiding op de verschillende scholen is in handen van de directeur.

De PWA school werkt met combinatiegroepen. Het leerstofaanbod bestaat uit het werken met eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. De verwerking van de leerstof wordt op verschillende manieren gedaan.

Onze leerlingen

De leerlingen van de PWA school komen veelal uit Echteld. Daarnaast komen enkele leerlingen uit omliggende plaatsen zoals IJzendoorn, Lienden, Ochten en Ommeren. De meeste leerlingen hebben een Nederlandse achtergrond. Een enkeling heeft een andere nationaliteit.

Wij vinden thuisnabij onderwijs van groot belang. Daarom is ons aannamebeleid erop gericht om te kijken naar kansen en mogelijkheden. Ons verwijzingspercentage naar het SO/SBO is al jaren zeer laag. De schoolweging en achterstandsscore zijn niet leidend voor ons onderwijs, wij kijken naar wat ieder kind nodig heeft om te groeien ten opzichte van zichzelf. Wij laten leerlingen groeien.

Ons team

Op de PWA school werkt een enthousiast en betrokken team. Het team is leergierig en vindt professionaliseren belangrijk. In het professionaliseringsplan, dat ieder jaar wordt vastgesteld, is een mooie balans van individuele- en teamscholing te zien.

Onze samenwerking

De school ligt midden in het dorp. De school wordt sinds jaar en dag gezien als een ontmoetingsplaats. De school kenmerkt zich in een grote mate van sociale betrokkenheid en doet zijn best om betekenisvol te zijn voor de gemeenschap.

Wij werken intensief samen met Villa Kakelbont Kinderopvang. Zij zijn met zowel peuteropvang, voorschoolse- als naschoolse opvang gevestigd in hetzelfde pand.



2. Uitgangspunten en beleidskader schoolbestuur Fluvium

Kwaliteit van onderwijs wordt gemaakt door leerkrachten, ondersteuners, intern begeleiders en directeuren die samen naar kinderen kijken en zich telkens afvragen: hoe kunnen wij weer een volgende stap zetten met en voor deze kinderen? Het handelen van professionals, hun hoge verwachtingen van leerlingen en hun perceptie dat zij met elkaar het onderwijs zodanig kunnen inrichten dat het een positief effect heeft op leerlingen, zijn cruciale onderdelen van de onderwijskwaliteit.

Op elke school zijn de situatie en de vraagstukken anders, binnen de context van de eigen omgeving. Fluvium-scholen geven daarom zelf kleur en inhoud aan hun onderwijs, passend binnen onze gezamenlijke koers.

Onze gezamenlijke Fluvium-koers is een procesbeschrijving over hoe wij onze reis de komende jaren gaan maken. Over hoe wij moedig en nieuwsgierig kunnen blijven. Hoe we onderweg kunnen blijven zonder vast te lopen. Hoe we richting kunnen bepalen en koers kunnen houden.

De uitdagingen die voor ons liggen zijn immers veelzijdig en dynamisch. In het aangaan van grote thema's als lerarentekort, schoolleiderstekort, het versterken van het handelingsrepertoire van leerkrachten, directie en staf/bestuur, inclusiever onderwijs en burgerschapsvorming, hebben we elkaar en elkaars denk- en doekracht keihard nodig. We zetten in op slimmer, creatiever en meer *evidence informed* met elkaar passende vormen voor onderwijs creëren. Samen gaan we de komende jaren antwoorden vinden op onze vragen, via een mooie reis langs allerlei havens.

Met betrekking tot onze vragen hanteren we vier thema's. Deze thema's zijn:

1. Goed werkgeverschap
2. Goed onderwijs
3. Fluvium in de maatschappij
4. Samenspel

Alle vier de thema's verdiepen we de komende periode (2024-2028) steeds verder met elkaar. Dit doen we zowel op schoolniveau, als op bovenschools niveau.

Hiervoor richten we een dialoog- en rekenschapcyclus in, waarmee we van klas tot RvT-niveau elkaar bevragen, samen verkennen en verbeteren. Deze cyclus wordt de eerste periode (2024-2026) ontwikkeld en al doende aangepast en bijgesteld, zodat het een passend middel wordt om in samenspel steeds beter tot ontwikkeling te komen en steeds dichterbij ons ideaal van goed onderwijs te komen.

Over de kwaliteit van onderwijs gaan de scholen dus regelmatig in gesprek met het bestuur en met elkaar, om in samenspel van en met elkaar te leren. Het Inspectiekader is hierbij van belang, evenals de eigen ambities van de school en de visie van het bestuur op goed onderwijs. De gesprekken worden gebaseerd op resultaten m.b.t. het aanleren van kennis en vaardigheden (landelijke normen) en op resultaten m.b.t. het vormen van kinderen tot vrije en verantwoordelijke personen die op basis van gelijkwaardigheid verschillend zijn, kinderen die hebben leren samenwerken, verbinden en overbruggen en die vanuit hun innerlijke drijfveren hun talent leren inzetten voor de samenleving.

3. Ons schoolconcept

3.1 Kernwaarden, missie en visie

Kernwaarden

Onze school heeft drie kernwaarden geformuleerd. Kwaliteit, betrokkenheid en samen(werken). Deze waarden zijn zichtbaar in de school. We hechten er veel waarde aan. We willen dat iedereen ervaart dat deze waarden belangrijk zijn.

Kwaliteit

Wij staan voor uitdagend en inspirerend onderwijs met een sterke basis. We streven naar een consequente doorontwikkeling van de kwaliteit en willen die gericht (op maat) inzetten en daarmee alle talenten, van leerlingen en personeel, zo goed mogelijk benutten en ontwikkelen.

Betrokkenheid

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen komt onder andere tot uiting tijdens onze coöperatieve manier van lesgeven. De betrokkenheid van het team is hoog, door de permanente ontwikkeling en professionalisering én door het 'kennen' van alle kinderen. De betrokkenheid van de ouders vinden wij belangrijk en stellen wij zeer op prijs.

Samen(werken)

Samen weten we meer en samen kunnen we meer. Daarom werken leerlingen, leerkrachten, directie en ouders samen binnen de PWA school. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren om onze gemeenschappelijke doelen te bereiken. Respectvol samenwerken verbindt ons.

Onze missie

Onze missie is hetgeen waar wij voor staan:

De PWA school is een kwalitatief goede, professionele, sfeervolle leef- en (samen)werkgemeenschap voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De school is betrokken bij zijn leerlingen en ouders. Leren doen we van en met elkaar.

Ons mission statement: ***Samen gaan we voor sterk!***

Door samen te werken in een warme, sociale en rijke omgeving, streven wij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit in de sfeer van een dorpschool. Wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. We zorgen ervoor dat de kinderen na acht jaar onderwijs alle kennis en vaardigheden hebben om met succes aan het bij hen passende voortgezet onderwijs te beginnen en zich ook daar steeds te blijven ontwikkelen.

Onze visie

Onze visie is hetgeen waar we voor gaan:

Dit is het vertrekpunt van ons onderwijs én het vertrekpunt voor wat wij belangrijk vinden om verder te ontwikkelen. Wij hebben dit geformuleerd in vier kernen. Deze kernen zijn de leidraad voor de keuzes die wij maken en de doelstellingen die wij hebben:

- Ons aanbod van lessen is passend, actueel en gedifferentieerd. Dit aanbod bereidt de kinderen voor op wie zij gaan worden en zijn in de toekomst. Zowel op persoonlijk- als cognitief vlak.
- Door het leren zichtbaar te maken zijn zowel leerlingen als de teamleden bezig met het continu verbeteren van kwaliteit. Groei staat centraal.
- Goede relatie tussen kinderen, ouders en school als basis voor een gezonde en goede leer- en werkomgeving.
- De school is een verbindende factor binnen de woonkern.

De PWA school is een school voor openbaar onderwijs waar een veilig en prettig pedagogisch klimaat heerst. De school kenmerkt zich door een grote mate van sociale betrokkenheid van ouders en doet haar best om betekenisvol te zijn voor de dorpsgemeenschap.

We zijn een kleine, overzichtelijke school. Daardoor hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze adequate zorgstructuur helpt ons de leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben, daarin te voorzien.

De grote kracht van de PWA school is de kleinschaligheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team. De leerkrachten bij ons op school zijn en voelen zich verantwoordelijk voor het gehele schoolgebeuren. Wij kennen óók de leerlingen uit andere klassen.

De school is een plaats waar de kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. Belangrijke voorwaarden om tot goed onderwijs te komen zijn voor ons:

- een positieve benadering van kinderen
- een goede sfeer
- vertrouwen tussen leerlingen en leerkrachten
- een prettige werk- en leefomgeving

Samenwerking met de ouders is een belangrijke voorwaarde om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom stimuleren wij ouders om actief mee te denken en mee te werken aan het onderwijs op onze school.

Kinderen moeten zich bij ons op school prettig kunnen voelen. Leren omgaan met eigen gevoelens en rekening houden met de gevoelens van de medeleerlingen.

De school is ook een plek waar kinderen (moeten) leren. De leerkracht speelt hierbij vanzelfsprekend een belangrijke rol. Het geven van goede instructies, oog hebben voor de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en het nauwgezet kunnen volgen van de leerontwikkelingen zijn vaardigheden die van een leerkracht verwacht mogen worden. Door middel van bij- en nascholing, gericht op nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, streven we ernaar aan deze kwaliteitseis te voldoen.

Impact op leren

Het gaat ons niet om hoge cijfers, maar wel om individuele groei van de leerling. Wij streven naar een continu proces én naar een omgeving waarin leerlingen trots op zichzelf zijn, ondersteund door zichtbaarheid van hun eigen groei en een sterke nadruk op de 'growth mindset'.

Impact op leren is voor ons meten en weten wat je impact is als leerkracht en waarom je welke strategieën op welk moment hierin toepast. Het eigenaarschap, de motivatie en de betrokkenheid van leerlingen staan hierbij centraal. Dit betekent niet leerkracht-, maar leerlinggestuurd onderwijs.

Digitale geletterdheid

ICT neemt een steeds grotere plek in, in de maatschappij. Om de kinderen hier goed op te kunnen voorbereiden heeft ICT een grote rol in het onderwijs op de PWA school. Wij werken in de groepen met Chromebooks. Onze lesmethoden zijn afgestemd op het gebruik van deze technologische hulpmiddelen. Wij leren de kinderen praktische vaardigheden en kennis die nodig zijn om (school)opdrachten te kunnen uitvoeren. En wij leren kinderen te bewegen in een digitale wereld.

Gezonde school

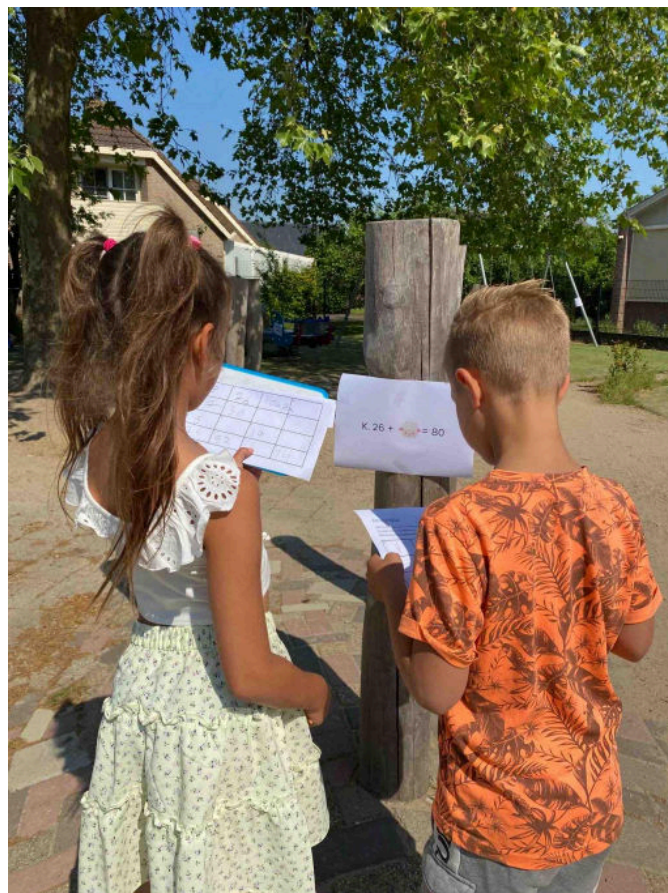
Onze school heeft het landelijk vignet 'Gezonde School'. Wij werken structureel aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen en medewerkers. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige leeromgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

3.2 Hoofdpijnen van ons beleid

Het onderwijs op de Prins Willem Alexanderschool is in continue ontwikkeling. Het team ontwikkelt samen onderwijs, wisselt uit, leert van en met elkaar en staat open voor feedback. Het hele team is hiermee verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de school. Hieronder staan de inhoudelijk ambities in hoofdpijnen:

- Op de PWA school streven we ernaar om het goede pedagogisch klimaat te handhaven en te versterken. Onze data, waaronder tevredenheidsonderzoeken, sociale veiligheidsmonitors en gesprekken met ouders en leerlingen, blijven aantonen dat het welbevinden en de betrokkenheid hoog zijn. We koesteren de eigenheid van onze leerlingen en leggen voortdurend de nadruk op het opbouwen van sterke relaties. Daarnaast hebben we een actueel veiligheidsbeleidsplan en bieden we ondersteuning via een vertrouwenspersoon.
- Onze basisschool fungeert als een inclusieve gemeenschap waarin iedereen welkom is, ongeacht hun politieke, religieuze of culturele achtergrond. We streven naar een omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en ieder individu zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.
- Wij zetten ons in om de ontwikkeling van metacognitie explicieter op te nemen als doelstelling van ons onderwijs. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van betrokkenheid. Onze inzet richt zich erop kinderen bewust te maken van hun eigen groei en hen te leren hoe zij daar zelf een actieve rol in kunnen spelen. Ons doel is dat de kinderen aan het einde van groep 8 beter zijn geworden in zelfsturing, zodat zij zelfstandig, reflectief en doelgericht kunnen leren en handelen.

- Wij bieden de kinderen leerstof die in de kerndoelen zijn vastgelegd. Ons doel is om alle leerlingen te laten presteren op of boven de landelijke norm. En om de waarde van groei en de invloed van jezelf op je eigen leren diep in de kinderen te verankeren. We passen de doelen aan voor de leerlingen die dit niet kunnen halen of voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Uiteraard geldt hierbij dat alles passend moet zijn bij de mogelijkheden van ieder kind, dit volgen we op leerlingniveau. Groei ten opzichte van zichzelf staat hierbij centraal.
- Wij streven ernaar om ons onderwijs te versterken door zichtbaar gebruik te maken van de werkwijzen van het Expliciete Instructie Model (EDI), Teach Like a Champion, en coöperatief leren. Deze manieren van lesgeven ondersteunen ons onderwijs waarin effectieve instructie en samenwerking centraal staan.
- Wij blijven onze impact op het leren van de leerlingen nauwgezet volgen en stellen onze aanpak indien nodig bij om te zorgen voor voortdurende verbetering en optimale leerresultaten.
- Wij vergroten de ouderbetrokkenheid zodanig dat dit een positieve invloed heeft op de leerresultaten en de groei van de leerlingen, waardoor we samen streven naar het beste voor ieder kind.
- Wij zetten ons in voor het bevorderen van kansengelijkheid, zowel binnen als buiten de schoolmuren, door actief te werken aan inclusiviteit en gelijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of situatie.



4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor deze onderwerpen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit; ambities, bewaking en cultuur

De PWA school onderscheidt onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

Bij *onderwijskwaliteit* draait het om het welbevinden en leergeluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten. De volgende opbrengsten streven wij na:

Socialisatie: Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel, leren samenwerken en respecteren de diversiteit binnen de samenleving. Ze begrijpen hun rol en verantwoordelijkheden als onderdeel van verschillende sociale groepen en tonen betrokkenheid bij hun omgeving.

Persoonsvorming: Leerlingen ontwikkelen een sterk gevoel van eigenwaarde en zelfbewustzijn, en zijn in staat tot zelfreflectie en zelfsturing. Ze ontdekken hun eigen interesses, talenten en waarden, en ontwikkelen een positief zelfbeeld en persoonlijke integriteit. Door een focus op groei, leren zij het belang van voortdurende persoonlijke ontwikkeling.

Kwalificatie: Leerlingen verwerven de noodzakelijke kennis en vaardigheden die nodig zijn voor verdere educatie en hun toekomstige loopbaan. Ze behalen de leerdoelen en standaarden die van hen verwacht worden, en zijn goed voorbereid op de uitdagingen van de volgende onderwijsniveaus. Metacognitie speelt hierbij een grote rol, aangezien leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerstrategieën en deze kunnen optimaliseren voor betere resultaten.

Bij *kwaliteitszorg* gaat het om alle maatregelen en activiteiten waarmee wij de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. De kwaliteit van de reflectie op onze ambities is hierbij belangrijk, aangezien een gedegen evaluatie voorafgaand aan de maatregelen en activiteiten bepalend is voor de effectiviteit ervan. Een onjuiste analyse leidt immers tot onjuiste acties.

We zijn ambitieus en streven ernaar de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren, waarbij wij onze aandacht richten op de basisvaardigheden, het aanbod en het zicht op ontwikkeling en onze didactische vaardigheden. Op schoolniveau evalueren we systematisch en cyclisch onze prestaties en op basis van deze evaluaties verbeteren of borgen we onze kwaliteit (PDCA). Hierbij maken we gebruik van onder andere de analyse van tussen- en eindopbrengsten van methode-onafhankelijke toetsen zoals Leerling in Beeld, observatie-instrumenten zoals KIJK! en Kindbegrip, jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, groepsbezoeken, lesobservaties en gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders.

Onze doelen zijn ambitieus en worden op leerlingniveau bepaald, met een sterke focus op groei. We streven ernaar om boven de landelijke norm te scoren, passend bij onze eigen specifieke context en weging.

Wij werken met een handboek 'Kwaliteit'. Dit handboek omvat kwaliteitskaarten voor verschillende vakgebieden en beschrijft onze werkwijze op de PWA school. Bij de evaluatie van deze kwaliteitskaarten hanteren we de PDCA-cyclus om voortdurend te streven naar verbetering. Gedurende het schooljaar worden alle kwaliteitskaarten tijdens teamvergaderingen besproken en bijgewerkt, waarbij we actief zoeken naar verbeterpunten. We beoordelen niet alleen de inhoud van de kaarten, maar ook hoe effectief we de afspraken uitvoeren.

We investeren voortdurend in de professionalisering van al onze teamleden en zorgen ervoor dat leerkrachten hun kennis en vaardigheden actueel houden en zich verdiepen in onderwijsaspecten die aansluiten bij het aanbod en de ambities van onze school. Deze opgedane expertise gebruiken we om elkaar en onze leerlingen beter te ondersteunen. Collegiale consultatie en feedback vormen een integraal onderdeel van onze cultuur van kwaliteit. Alle teamleden, van directeur, leerkrachten tot ondersteunend personeel, nemen deel aan deze consultaties en feedback. Bij onze gesprekscyclus maken we gebruik van 'het huis van werkvermogen'.

We betrekken systematisch belanghebbenden bij de (kwaliteits)cultuur en ambities van de PWA school. Ouders worden via een ouderpanel betrokken bij onderwerpen die op school spelen of aan de orde zijn. De leerlingenraad komt meerdere keren per jaar bijeen om te overleggen. Daarnaast voeren we tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en het team. De inzichten die we verkrijgen uit deze onderzoeken, panels en de leerlingenraad gebruiken we om kritisch te kijken naar ons onderwijs en schoolomgeving, en indien nodig aanpassingen te maken en verbeteringen door te voeren.

De verantwoording naar ouders doen wij door middel van nieuwsbrieven en tevens geven we relevante informatie via het ouderportaal 'Parro' en de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Bovendien organiseren we drie keer per jaar ouder-kind gesprekken (indien nodig worden er meer gesprekken gevoerd in het belang van de groei van het kind). Onze rapporten, die twee keer per jaar worden uitgereikt, zijn zo ontworpen dat ook deze de nadruk leggen op de groei van het kind.

Vanzelfsprekend informeren we de dMR en hechten belang aan het instemmings- en adviesrecht van de dMR. Via [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) zijn al onze resultaten openbaar toegankelijk en zichtbaar. Twee keer per jaar heeft de directeur een kwaliteitsgesprek met de bestuurder.

4.2 Extra ondersteuning

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8 de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders. Wij kunnen veel doen, maar niet alles. Sommige leerlingen hebben heel specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) voor groep 1 tot en met groep 8 dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Zowel voor kinderen die meer aankunnen, als voor kinderen die extra instructie / oefening nodig hebben.

Extra ondersteuning

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra wij extra ondersteuning gaan inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP). Wij onderzoeken specifiek de extra ondersteuningsbehoefte van leerling. Op basis van dit 'beeld' van de leerling beschrijven wij welke doelen wij stellen en welke extra ondersteuning wij willen inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelingsgedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan ons om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. Ons schoolbestuur ontvangt budget vanuit het samenwerkingsverband dat wij eventueel kunnen inzetten voor extra ondersteuning.

Als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerd onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

4.3 Onderwijstijd

Wij hanteren een vijf-gelijke dagen rooster. Alle leerlingen gaan alle dagen van 8.30 -14.00 uur naar school. Op vrijdag is groep 1 vrij.

Wettelijk is vastgesteld dat het minimum totaal aantal uren op de basisschool in acht leerjaren 7520 is. Jaarlijks maken wij een berekening van de onderwijstijd om te voldoen aan deze minimale eis.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Op onze school maken we gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Deze kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Leerling in Beeld) en methodegebonden toetsen.

In onze ogen moet het leerstofaanbod aan het volgende voldoen:

- de methodes voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus;
- het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
- het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- het leerstofaanbod besteedt aandacht aan actief burgerschap;
- binnen het leerstofaanbod wordt de digitale geletterdheid van de leerlingen verder ontwikkeld;
- het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Wij hebben hierbij hoge ambities ten aanzien van de leeropbrengsten voor de leerlingen en willen het maximaal uit het kind halen. Wij streven hierbij naar het ruimschoots behalen van de referentiedoelen van de overheid.

Op onze school maken we gebruik van eigentijdse methoden die niet alleen voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus, maar ook aansluiten bij onze missie en visie, waarbij socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie centraal staan.

Deze methoden vormen de kern van ons onderwijsaanbod, dat zich richt op het stimuleren van betrokkenheid en samenwerking. Door middel van integrale inzet van deze methoden bij de hoofdvakken, aangevuld met extra stof waar nodig, creëren we een leeromgeving waarin elk kind wordt uitgedaagd om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van zowel methode-onafhankelijke (Leerling in Beeld) als methodegebonden toetsen, waardoor we een volledig beeld krijgen van de leerprestaties van onze leerlingen.

In onze ogen moet ons leerstofaanbod aan diverse criteria voldoen, waaronder het bieden van een doorgaande lijn, het inspelen op relevante verschillen, het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het bevorderen van actief burgerschap, het ontwikkelen van digitale geletterdheid en het voorbereiden van leerlingen op het vervolgonderwijs. Deze criteria vinden wij belangrijk voor ons onderwijs, dit is de basis waarop we ons onderwijs vormgeven en waarop we voortdurend streven naar maximale groei en ontwikkeling van elk kind, met als uiteindelijk doel het ruimschoots behalen van de referentiedoelen.

Hieronder een overzicht van de methodes die wij gebruiken op de PWA school.

Vakgebied	leermiddelen/methodes	groepen	bijzonderheden
	Kleuterplein (beredeneerd, geïntegreerd lesaanbod)	1-2	
Nederlandse taal/spelling	Veilig leren lezen KIM BOUW! Snappet taal Staal spelling	3 2 t/m 5 4 t/m 8 4 t/m 8	

	Karakter	4 t/m 8	
Rekenen en wiskunde	Met sprongen vooruit Semsom Rekensprint Snappet rekenen Bareka	1-2 1 t/m 3 3 t/m 6 4 t/m 8 3 t/m 8	
Aardrijkskunde	Code D	5 t/m 8	
Geschiedenis			
Biologie, Natuur en techniek			
Maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting			
Sociaal emotioneel leren en welbevinden.	Kwink	1 t/m 8	
Expressie	Moet je doen	1 t/m 8	
Engelse taal	Groove me	1 t/m 8	
Geestelijke stromingen	GVO docent Kleuterplein Code D	1 t/m 8	Er wordt jaarlijks geïnventariseerd of hier behoefte aan is. Zo ja, dan wordt er een GVO docent ingezet.
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8	
Bevordering gezond gedrag	deelname EU-schoolfruit (indien ingeloot) gastlessen Bureau Halt	1 t/m 8 7-8	Predicaat 'Gezonde school' geldig t/m 2025.
Verkeer	Junior Einstein Streetwise	4 t/m 8 1 t/m 8	
Actief bevordering burgerschap	Kwink Code D	1 t/m 8	

Voor het monitoren van de opbrengsten c.q. de resultaten maken wij gebruik van onderstaande toetsen en observatie-instrumenten. Deze worden steeds na afname geanalyseerd, waarna de doelen op schoolniveau, per groep en per leerling gesteld worden voor de volgende periode.

Hieronder een overzicht van toetsen/ observaties die buiten de methodegebonden toetsen worden ingezet:

Toetsen				
AVI/ DMT		M3 t/m M8	oktober/ april: zorgleer lingen	E3 t/m E7
Leerling in Beeld Begrijpend Lezen	B8	M4 t/m M7	-	E3 t/m E7
Leerling in Beeld Rekenen- Wiskunde	B8	M3 t/m M7	-	E3 t/m E7
Leerling in Beeld Spelling / taalverzorging	B8	M3 t/m M7	-	E3 t/m E7
Leerling in Beeld Woordenschat 3.0		M3 t/m M7	-	E3 t/m E7
NIO	Leerlingen van groep 8 die daarvoor in aanmerking komen.			
Doorstroomtoets Leerling in Beeld	februari: groep 8			
Kindbegrip	oktober/ november: leerkracht: gr.1 t/m gr.8 leerling: gr.5 t/m gr.8		-	april (rond meivakantie): leerkracht: gr. 1 t/m gr.8 leerling: gr.5 t/m gr.8
KIJK!	groep 1-2			
Leesprotocol: risicoscreening		januari/ februari groep 1-2		juni/ juli groep 1-2
Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH)	groep 1: 4 weken na instroom groep 3 en 5: na de medio afname			
Bareka	Volgens planning van Bareka			

5. Analyse van onze school

Hoewel de PWA School bekend staat om haar betrokken team en veilige, rustige schoolklimaat, en ondanks de positieve feedback van betrokkenen en invallers over de prettige sfeer, realiseren wij ons dat dit niet vanzelf gaat. Het behoud van deze kwaliteiten vraagt om een voortdurende inzet en planmatige aanpak. Ondanks onze doordachte keuzes en constante aandacht voor borging, blijven er uitdagingen in het bereiken van onze missie.

Ons streven naar een hoogwaardige leeromgeving waarin samenwerking, kwaliteit en betrokkenheid centraal staan, vraagt om een constant scherpe focus. Leerlingen actief bij hun eigen leerproces betrekken en het pedagogisch klimaat verder versterken blijven punten van aandacht. Bovenstaande is ons inziens essentieel om onze missie te realiseren: kinderen niet alleen de benodigde kennis en vaardigheden meegeven voor een succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs, maar ook hen te ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Samenvattend, de PWA School moet de balans blijven houden tussen het behoud van een veilige en rustige omgeving en de voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit, waarbij de actieve betrokkenheid van leerlingen centraal staat.

Opbrengsten

Zowel de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten op groepsniveau zijn de laatste jaren consistent boven het landelijk gemiddelde. Dit blijkt uit het feit dat onze referentieniveaus ruim worden overtroffen en zelfs boven het landelijk gemiddelde liggen, passend bij onze schoolcontext. Wat ons onderscheidt, is onze doelgerichte aanpak van metacognitieve vaardigheden. We sturen niet alleen op cognitieve prestaties, maar leggen ook nadruk op de ontwikkeling van zelfregulatie, reflectie en strategisch leren bij onze leerlingen. Deze benadering heeft geleid tot consistente groei en succes bij onze leerlingen, waardoor we vertrouwen hebben in de toekomstige resultaten. We zijn ervan overtuigd dat deze focus op metacognitieve vaardigheden onze leerlingen niet alleen voorbereidt op schoolsucces, maar ook op een leven lang leren en succes in een snel veranderende wereld.

Pedagogisch klimaat

In onze klassen heerst een goed pedagogisch klimaat, waarin het contact tussen leerkrachten en leerlingen centraal staat. Dit contact zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en actief kunnen deelnemen aan de lessen, wat bijdraagt aan hun optimale ontwikkeling. We leggen de gezamenlijke afspraken en aanpak met betrekking tot dit klimaat vast in kwaliteitskaarten, die onderdeel zijn van ons handboek kwaliteit. Daarnaast worden de groepsafspraken, die leerlingen samen met de leerkracht hebben gemaakt, duidelijk zichtbaar in de klas opgehangen.

Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

Uit zowel de vragenlijsten van de leerlingen als de observaties van leerkrachten blijkt dat er geen specifieke of opmerkelijke zaken zijn met betrekking tot sociale veiligheid. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. Dit wordt bevestigd door de resultaten van de kwaliteitsmetingen bij zowel leerlingen (Kindbegrip en DUO) als personeel (DUO), waaruit blijkt dat de sociale veiligheid op peil is.

Onderwijs- en schoolontwikkeling

Onze missie en visie blijven up-to-date en dienen als kompas voor onze koers. De kernwaarden kwaliteit, samenwerking en betrokkenheid vormen de essentie van alles wat we nastreven. Ze zijn de maatstaf voor elke verandering die we willen bewerkstelligen. Binnen ons onderwijs streven we naar het aanwakkeren van de innerlijke motivatie van onze leerlingen door hen actief te betrekken bij hun eigen leerproces. Hierbij staat hun persoonlijke groei, zowel qua prestaties als persoonlijkheid, centraal.

Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Elk jaar richten we ons zowel op individuele als teamgerichte scholing. De onderwerpen van deze scholing zijn divers en worden zorgvuldig gekozen om aan te sluiten bij ons school- en jaarplan. Aan het begin van het schooljaar stellen we een professionaliseringsplan op dat de nascholing vastlegt. Bovendien hechten we veel waarde aan collegiaal leren. Door samen te werken en de kwaliteiten van onze teamleden in te zetten, versterken we onszelf en de organisatie als geheel.

Tevredenheidsonderzoeken

Uit de analyses van de tevredenheidsonderzoeken komen geen opmerkelijke bijzonderheden naar voren. Zowel de uitslagen van de leerlingen als die van de leerkrachten zijn overwegend positief. Leerlingen geven aan zich prettig en veilig te voelen op school, en leerkrachten waarderen de ondersteunende en collegiale werkomgeving. Deze positieve feedback bevestigt dat we op de goede weg zijn in het creëren van een leer- en werkomgeving waar iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt.

Leiderschap

Op de PWA school werken we vanuit een basis van vertrouwen en waardering. Dit geldt voor de samenwerking tussen collega's, met de kinderen, hun ouders, en andere betrokkenen binnen de school. De directeur vervult een coachende, stimulerende en faciliterende rol in de voortdurende onderwijsontwikkelingen. De leiding is zowel binnen als buiten de school goed zichtbaar en richt zich sterk op samenwerking.

Leerkrachten krijgen de ruimte om hun eigen ideeën voor kwaliteitsverbetering uit te proberen en, bij succes, deze binnen het team te delen. Dit gebeurt uiteraard altijd binnen de kaders van ons meerjarenplan. Intrinsieke motivatie en betrokkenheid zijn daarbij essentieel voor de voortdurende ontwikkeling en verbetering van onze school.

Samenwerking

Binnen de PWA school werken we nauw samen met Villa Kakelbont Kinderopvang, wat ons in staat stelt een goede overgang tussen onderwijs en opvang te bieden. Villa Kakelbont Kinderopvang verzorgt zowel de voor- en naschoolse opvang als de peuteropvang op meerdere dagen per week. Deze intensieve samenwerking maakt het mogelijk om kinderen vanaf hun tweede jaar te volgen in hun ontwikkeling. Hierdoor kunnen we beter inspelen op de individuele behoeften van elk kind en bijdragen aan een stabiele en voorspoedige ontwikkeling.

Burgerschap

De PWA school fungeert als een oefenplaats waar kinderen worden voorbereid op hun rol in onze democratische maatschappij. We richten ons op het bijbrengen van essentiële sociale vaardigheden en waarden, die cruciaal zijn voor het functioneren in een diverse samenleving. Onze leerlingen leren op een respectvolle en begripvolle manier met elkaar om te gaan, ongeacht verschillen in persoonlijkheid, achtergrond, of cultuur. Ze worden aangemoedigd om samen te leven en samen te werken, waarbij ze elkaars perspectieven leren te waarderen en te respecteren.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs - gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting - staan centraal in dit proces. Wij hechten veel waarde aan het principe van gelijkwaardigheid, waarbij ieder kind, ongeacht zijn of haar achtergrond, gelijke kansen krijgt. Vrijheid betekent voor ons dat leerlingen leren zelfstandig te denken en keuzes te maken. Ontmoeting benadrukt het belang van open en respectvolle interacties tussen verschillende individuen en groepen.

Door deze waarden in ons dagelijks onderwijs te integreren, streven we ernaar onze leerlingen te laten opgroeien tot maatschappelijk betrokken en verantwoordelijke burgers. Zij zullen zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving, en in staat zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Gelijke kansen

De startpositie van onze kinderen is niet bij iedereen gelijk. Wij zijn ons ervan bewust dat sommige leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om op gelijke voet met hun leeftijdsgenoten te komen. Dit besef drijft ons ertoe om ongelijk te investeren waar nodig, om zo gelijke kansen te creëren voor al onze leerlingen.

Deze benadering is niet beperkt tot schoolse vakken zoals taal en rekenen, maar wij zijn voornemens dit ook uit te strekken tot naschoolse activiteiten en buitenschoolse programma's. Wij geloven dat elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond, de kans moet krijgen om te groeien en zich volledig te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de klas.

Dit thema staat hoog op onze agenda en vormt een belangrijke pijler voor ons beleid in de komende jaren. We blijven ons verdiepen in de beste manieren om gelijke kansen te bevorderen en zullen ons actief inzetten om barrières weg te nemen die de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen belemmeren. Op deze manier streven we ernaar dat ieder kind bij ons op school de ondersteuning en mogelijkheden krijgt die het nodig heeft om succesvol te zijn.

6. Ambities op hoofdlijnen

De ambities voor de komende vier jaar zijn afgestemd op de thema's van het Fluvium Koersplan en zijn vertaald naar ons meerjarenplan. Hieronder worden de speerpunten en bijbehorende ambities van de PWA school beschreven:

1. Goed Werkgeverschap

Wij zijn ons bewust dat de kwaliteit van ons onderwijs direct verbonden is met de professionaliteit en de voortdurende ontwikkeling van ons team. Daarom zetten we ons de komende jaren sterk in voor de verdere professionalisering van onze teamleden. Dit doen we op zowel individueel als teamniveau, met een focus op gerichte scholing, collegiale ondersteuning, en een cultuur van feedback en voortdurende verbetering.

Binnen onze nascholing zetten we de komende jaren gericht in op drie belangrijke pijlers: het versterken van de leesvaardigheid in een doorlopende leerlijn en leesplezier, het versterken van alle basisvaardigheden en het borgen van ons instructiemodel

Versterken van Leesvaardigheid en Leesplezier:

- We streven naar een samenhangende aanpak van leesvaardigheid en leesplezier, waarbij we niet alleen de leesvaardigheid van onze leerlingen willen verbeteren, maar ook hun enthousiasme voor lezen willen vergroten.
- Door het aanbieden van een diversiteit aan boeiende en uitdagende leesactiviteiten, leesmaterialen en het creëren van een inspirerende leesomgeving willen we het leesplezier van onze leerlingen stimuleren en hen aanmoedigen om regelmatig te lezen, zowel binnen als buiten de school.

Versterken van Basisvaardigheden:

- Naast het bevorderen van leesplezier leggen we een sterke nadruk op het nog verder versterken van de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en burgerschap. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen een stevige basis hebben die hen in staat stelt om succesvol te zijn in hun verdere onderwijsloopbaan en in de maatschappij.
- Door het combineren van gerichte instructie en praktische toepassingen willen we een solide fundament leggen voor de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden, waarbij we de individuele behoeften van onze leerlingen centraal stellen.

Borgen van het Instructiemodel:

- Onze ambitie is om de effectieve didactische benaderingen die we gebruiken, zoals Explicit Directe Instructie (EDI), Teach Like a Champion, coöperatief leren en het vergroten van Impact op leren, stevig te verankeren binnen ons onderwijs
- We streven ernaar om bovenstaande integraal op te nemen in ons lesprogramma, zodat het een impactvolle rol speelt in elke les en bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

2. Goed Onderwijs

Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en te versterken, waarbij we streven naar het hoogst haalbare in alle aspecten van het leerproces.

Verschillende talenten, één Doel:

Of een kind nu goed is met zijn handen of juist wat beter met zijn hoofd, wij willen alle leerlingen voorzien van onderwijs van de hoogste kwaliteit. Onze ambitie is om hen te ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun unieke talenten, met als uiteindelijk doel dat zij hun volledige potentieel bereiken en met vertrouwen de toekomst tegemoet treden.

Continue verbetering:

De scores van de referentieniveaus willen wij boven het landelijk gemiddelde houden. Om dit waar te maken, blijven we streven naar verbetering van onze lesmethoden en leermiddelen, waarbij we innovatieve en effectieve benaderingen inzetten om aan de diverse leerbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen.

Maatwerk en differentiatie:

Een belangrijk aspect van onze aanpak is maatwerk en differentiatie. We zullen ons blijven inzetten voor het bieden van onderwijs dat is afgestemd op de individuele behoeften, interesses en capaciteiten van elke leerling. Door differentiatie en maatwerk te integreren in onze lespraktijk, streven we ernaar om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren die alle kinderen inspireert om te leren en te groeien.

Samenwerking en reflectie:

Onze ambitie om goede onderwijsprestaties te leveren vereist voortdurende samenwerking en reflectie. We zullen blijven samenwerken als een team van toegewijde professionals, waarbij we regelmatig reflecteren op ons lesgeven en resultaten. Door samen te leren en te groeien, zullen we ons onderwijs blijven verbeteren.

3. Fluvium in de Maatschappij

Onze ambitie is om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen, inclusief de toenemende instroom van anderstalige leerlingen. We streven ernaar om een plek te zijn waar zij zich welkom en op hun gemak voelen, waar ze kunnen groeien en bloeien ongeacht hun achtergrond of taalvaardigheid.

Brede ontwikkeling en samenwerking:

We geloven in een brede ontwikkeling van onze leerlingen en streven ernaar om het leren niet te beperken tot de reguliere schooldag. Onze ambitie is om samen te werken met de lokale gemeenschap om leerlingen mogelijkheden te bieden voor verdere groei en ontwikkeling buiten schooltijd. Door deze intensieve samenwerking willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen zich niet alleen op cognitief gebied, maar ook sociaal-emotioneel en cultureel kunnen ontwikkelen.

Versterking van democratische waarden:

Als school vinden we het belangrijk om de basiswaarden van de democratische rechtsstaat te bevorderen en te verankeren in het onderwijs. Onze ambitie is om onze leerlingen te onderwijzen in deze waarden en hen te helpen de kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen die nodig zijn om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. We streven ernaar om onze leerlingen te inspireren om respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en zich betrokken te voelen bij de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

4. Samenspel

Als school geloven we in de kracht van samenwerking en streven we ernaar om een hechte band op te bouwen met onze lokale gemeenschap. Onze ambitie is om actief samen te werken met lokale organisaties en gemeenschapsleden om een breed scala aan leer- en ontwikkelingsmogelijkheden te creëren die verder reiken dan de reguliere schooldag.

Uitbreiding samenwerking met Villa Kakelbont:

We zijn voornemens om deze samenwerking verder te verdiepen en te versterken, met als doel een naadloze overgang en een continue ontwikkelingslijn te waarborgen voor kinderen vanaf hun tweede jaar. Samen streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig voelen, gestimuleerd worden en de ruimte krijgen om te groeien.

Versterking Ouderbetrokkenheid:

Ouderbetrokkenheid is van bewezen belangrijk voor het leerproces van onze kinderen, en daarom is het een prioriteit voor ons om de betrokkenheid van ouders te versterken. De komende jaren zullen we ons richten op het creëren van een hechtere samenwerking tussen school en ouders, waarbij we ouders actief betrekken bij het leerproces van hun kinderen.

7. Overzicht van documenten

7.1 Gerelateerde documenten school: route dMR

- Meerjarenplan, jaarplan
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw)
- Sponsorbeleid

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (leerlingen en medewerkers mei 2023)
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg; kwaliteitskaarten.
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (schoolspecifiek)

7.2 Gerelateerde documenten bestuur: route GMR

- Strategisch beleidsplan (bestuur).
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.