

Schoolplan 2020-2024

PWA school
Echteld



PWA SCHOOL
ECHTELD

openbaar basisonderwijs

fluvium

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	2
2. Uitgangspunten schoolbestuur Fluvium	4
2.1 Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?	4
2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?	4
2.3 Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).	5
3. Ons schoolconcept	6
3.1 Kernwaarden, missie en visie	6
3.2 Hoofdlijnen van ons beleid	8
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit; ambities en bewaking	10
4.2 Onderwijstijd	11
4.3 Financieel Beleid	11
4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	13
4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig	14
4.6 De leerlingenzorg	15
5. Analyse van het functioneren van de school	17
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	19
7. Overzicht van documenten	20
7.1 Gerelateerde documenten school: route dMR	20
7.2 Gerelateerde documenten bestuur: route GMR	20

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

De Prins Willem Alexanderschool is een openbare school. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor alle leerlingen, ongeacht geloof en/of herkomst.

Onze school is een veilige en vertrouwde plaats. Het is ook een prettige plaats waar kinderen en leerkrachten samenwerken. Naast inspanning is er ook tijd voor ontspanning. Het is een plek waar kinderen worden opgevoed tot zelfstandige individuen en tot het krijgen en dragen van verantwoordelijkheid.

Ons onderwijs

Onderwijs gaat niet alleen over kennis en vaardigheden, maar gaat ook over de vorming van een persoon. Bij de groei van kind naar volwassenheid is de sociaal-emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk. In ons onderwijs staan daarom socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie centraal. Want om jezelf te kunnen worden, is kennis (kwalificatie) een belangrijke voorwaarde. Kennis van jezelf (persoonsvorming) in relatie tot de ander (socialisatie) is daarbij onmisbaar.

Onze organisatie

De Prins Willem Alexanderschool valt onder het bevoegd gezag van scholenstichting Fluvium. De stichting bestaat uit 20 basisscholen in de West- en Neder-Betuwe. Iedere school werkt autonoom. De dagelijkse leiding op de verschillende scholen is in handen van de directeur.

De Prins Willem Alexanderschool werkt met combinatiegroepen. De samenstelling van de groepen wordt ieder jaar aan de hand van de aantallen leerlingen per groep bepaald. Het leerstofaanbod bestaat uit het werken met eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. De verwerking van de leerstof wordt op verschillende manieren gedaan. Dat kan zijn digitaal, op papier, door middel van een coöperatieve opdracht of juist individueel. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben de beschikking over een 'eigen' Chromebook. In groep 1-2 zijn ook twee Chromebooks aanwezig.

Onze leerlingen

In augustus 2020 zijn we gestart met 70 leerlingen. Dit zijn 10 leerlingen meer dan het jaar ervoor. Deze groei betreft zij-instromers en 4-jarige leerlingen. De groei die is ingezet, hopen wij de komende jaren te continueren.

De leerlingen van de Prins Willem Alexanderschool komen veelal uit Echteld. Daarnaast komen enkele leerlingen uit omliggende plaatsen zoals IJzendoorn, Lienden en Ochten. De meeste leerlingen hebben een Nederlandse achtergrond. Een enkeling heeft een andere nationaliteit. Wij vinden thuisnabij onderwijs van groot belang. Daarom is ons aannamebeleid erop gericht om te kijken naar kansen en mogelijkheden. Ons verwijzingspercentage naar het SO/SBO is al jaren zeer laag.

Onze schoolweging

De schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten (gemiddelde) scores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (de eindopbrengsten). Dus kun je de weging niet gebruiken bij het voorspellen van de eindopbrengsten van individuele leerlingen. De schoolweging wordt berekend door het CBS op basis van vijf criteria waaronder bijvoorbeeld het opleidingsniveau van de ouders. De weging wordt uitgedrukt in een cijfer tussen

20 en 40. Heeft je school een weging van 20 dan zijn de te verwachten eindopbrengsten op schoolniveau hoog. Bij een schoolweging van 40 zijn de te verwachten eindopbrengsten op schoolniveau laag. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze schoolweging om te beoordelen of het onderwijs op de school voldoende is. Onze schoolweging is 31,91.

Ons team

Op de Prins Willem Alexanderschool werkt een enthousiast en betrokken team. Het team bestaat uit een directeur, vijf leerkrachten en een conciërge. Eén leerkracht is een dag in de week vrijgeroosterd van lesgevende taken, deze dag voert zij haar taak als intern begeleider uit. Het team is leergierig en vindt professionaliseren belangrijk. In het professionaliseringsplan, dat ieder jaar wordt vastgesteld, is een mooie balans van individuele- en teamscholing te zien.

Ons gebouw

Het huidige gebouw ligt aan de Achterstraat, midden in het dorp. Van oudsher stond de school naast de kerk, aan de pastortuin. In de Tweede Wereldoorlog werd de kosterie getroffen door een neergeschoten vliegtuig. Men was genoodzaakt de school te verplaatsen naar de Achterstraat. Na vele verbouwingen is dit gebouw omgetoverd tot een moderne basisschool. De hoofdingang is gevestigd aan de Achterstraat in Echteld. De leerlingen komen de school binnen via het plein aan de Hoofakker. Rond de school is voldoende parkeergelegenheid. De meeste leerlingen komen lopend of op de fiets naar school. De sportzaal is inpandig en hierdoor makkelijk te bereiken. Aan het schoolplein grenst de speeltuin van Echteld. De leerlingen hebben via een apart hek altijd toegang tot de speeltuin. De school heeft in samenwerking met de gemeente plannen om de speeltuin bij het schoolplein te betrekken.

Onze samenwerking

De school ligt midden in het dorp. De school wordt sinds jaar en dag gezien als een ontmoetingsplaats. De school kenmerkt zich in een grote mate van sociale betrokkenheid en doet zijn best om betekenisvol te zijn voor de gemeenschap.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 is de school een samenwerking aangegaan met kinderopvangorganisatie Villa Kakelbont [klik hier](#). In eerste instantie verzorgen zij naschoolse opvang. Mogelijk dat in de toekomst hier ook peuteropvang aan toe wordt gevoegd.

2. Uitgangspunten schoolbestuur Fluvium

2.1 Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?

In gezamenlijkheid met directeuren, leerkrachten, intern begeleiders, ouders en kinderen is het strategisch beleid 2020-2024 vastgesteld in een Fluvium-kompas. Het kompas beschrijft wie we willen zijn en voor wie we er willen zijn en bepaalt onze koers. We geloven in gezamenlijke ontwikkelingen en centrale aansturing vanuit de stichting.

Bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Dit kan niet zonder de continue ontwikkeling van onze medewerkers en de organisatie. Daaromheen spelen vijf aandachtsgebieden een belangrijke rol; onze missie, onze onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten die we de komende vier jaar willen behalen. Tevens zijn en blijven we een lerende organisatie met professionele en betrokken medewerkers en erkennen we de kwetsbaarheid en bijzondere leefomgeving van onze scholen.

Doelstellingen uit het Fluvium-kompas:

- We streven naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid met als aandachtspunten de kernvakken (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.
- Als stichting zetten we sterk in op de ontwikkeling van alle medewerkers, bijvoorbeeld door interne samenwerking, kennissessies, de Fluvium Academy voor nieuwe en huidige medewerkers en teambuilding. We zorgen ervoor dat ons functiehuis in 2024 op orde is en blijft waarbij promotie- en demotie mogelijkheden voor iedereen gelijk zijn.
- De digitale geletterdheid van onze organisatie tillen we naar een hoger niveau (ICT-coördinatoren opleiding tot tenminste Google 1 Educator) en alle leerkrachten hebben voldoende digitale basiskennis.
- We maken keuzes rondom de besteding van de middelen voor passend onderwijs om daardoor de juiste ondersteuning en aandacht aan al onze leerlingen te geven.
- Omdat we het belangrijk vinden om aandacht te besteden aan de denkkracht van onze leerlingen organiseren we een Fluvium-leerlingenraad en stimuleren we dat scholen zelf ook de denkkracht van leerlingen benutten.
- Bij alle scholen staan duurzaamheid en groene schoolpleinen de komende jaren op de agenda. Minstens 50% van onze scholen zorgt voor een groener schoolplein aan het eind van deze beleidsperiode.

2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Onderwijskwaliteit draait om het welbevinden en leergeluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten, waarbij de krachten en talenten van onze leerlingen leidend zijn. Bij onderwijskwaliteit is het inspectiekader van belang, maar de onderwijsdoelen die leerkrachten en de kinderen zelf stellen, zijn minstens zo belangrijk. Samen bepalen ze wat onderwijskwaliteit is. Het Fluvium-kompas biedt volop ruimte voor elke school om invulling te geven aan eigen doelstellingen en specifieke ambities. Wij geloven namelijk óók in ontwikkeling vanuit de scholen zelf. Zo ontwikkelen we gezamenlijk ons onderwijs en bouwen we aan een sterke en vitale organisatie.

Alle leerkrachten houden hun professionele ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. Dit persoonlijke bekwaamheidsdossier wordt digitaal opgeslagen binnen Raet en is de verantwoordelijkheid van de medewerker.

Als stichting brengen we de onderwijskwaliteit van onze organisatie continu in kaart met cijfers, trends én de verhalen daarachter; wat werkt wel, wat werkt niet?

Onderwijskwaliteit meten we met verschillende instrumenten: risicoanalyses, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken en de landelijke inspectienormen. Daarnaast buigen we ons opnieuw over de meerwaarde van intern auditeren.

2.3 Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat in artikel 30 dat sprake moet zijn van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Mocht dit niet het geval zijn dan moeten streefcijfers worden geformuleerd met inbegrip van een tijdvak waarbinnen dit streefcijfer wordt gerealiseerd. Binnen Fluvium zijn 9 vrouwelijke en 5 mannelijke directeuren werkzaam, enkele van hen geven leiding aan twee scholen. Eén school heeft een tijdelijke (vrouwelijke) directeur. Er is derhalve reeds sprake van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3. Ons schoolconcept

3.1 Kernwaarden, missie en visie

Kernwaarden

Onze school heeft drie kernwaarden geformuleerd. Kwaliteit, betrokkenheid en samen(werken). Deze waarden zijn zichtbaar in de school. We hechten er veel waarde aan. We willen dat iedereen ervaart dat deze waarden belangrijk zijn.

Kwaliteit

Wij staan voor uitdagend en inspirerend onderwijs met een sterke basis. We streven naar een consequente doorontwikkeling van de kwaliteit en willen die gericht (op maat) inzetten en daarmee alle talenten, van leerlingen en personeel, zo goed mogelijk benutten en ontwikkelen.

Betrokkenheid

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen komt tot uiting in onze coöperatieve manier van lesgeven. De betrokkenheid van het team is hoog door de permanente ontwikkeling en professionalisering én door het 'kennen' van alle kinderen. De betrokkenheid van de ouders vinden wij belangrijk en stellen wij zeer op prijs.

Samen(werken)

Samen weten we meer en samen kunnen we meer. Daarom werken leerlingen, leerkrachten, directie en ouders samen binnen de Prins Willem-Alexanderschool. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren om onze gemeenschappelijke doelen te bereiken. Respectvol samenwerken verbindt ons.

Onze missie

Onze missie is hetgeen waar wij voor staan:

De Prins Willem Alexanderschool is een kwalitatief goede, professionele, sfeervolle leef- en (samen)werkgemeenschap voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De school is betrokken bij zijn leerlingen en ouders. Leren doen we van en met elkaar.

Ons mission statement: ***Samen gaan we voor sterk!***

Door samen te werken in een warme, sociale en rijke omgeving, streven wij naar een zo hoog mogelijke kwaliteit in de sfeer van een dorpsschool. Wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. We zorgen ervoor dat de kinderen na 8 jaar onderwijs alle kennis en vaardigheden hebben om met succes aan het bij hen passende voortgezet onderwijs te beginnen en zich ook daar steeds te blijven ontwikkelen.

Onze visie

Onze visie is hetgeen waar we voor gaan:

Dit is het vertrekpunt van ons onderwijs én het vertrekpunt voor wat wij belangrijk vinden om verder te ontwikkelen. Wij hebben dit geformuleerd in vier kernen. Deze kernen zijn de leidraad voor de keuzes die wij maken en de doelstellingen die wij hebben:

- Ons aanbod van lessen is passend, actueel en gedifferentieerd. Dit aanbod bereidt de kinderen voor op wie zij gaan worden en zijn in de toekomst. Zowel op persoonlijk- als cognitief vlak.
- Door het leren zichtbaar te maken zijn zowel leerlingen als de teamleden bezig met het continu verbeteren van kwaliteit.
- Goede relatie tussen kinderen, ouders en school als basis voor een gezonde en goede leer- en werkomgeving.
- De school is een verbindende factor binnen de woonkern.

De Prins Willem Alexanderschool is een school voor openbaar onderwijs waar een veilig en prettig pedagogisch klimaat heerst. De school kenmerkt zich door een grote mate van sociale betrokkenheid van ouders en doet haar best om betekenisvol te zijn voor de dorpsgemeenschap. We zijn een kleine, overzichtelijke school. Daardoor hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze adequate zorgstructuur helpt ons de leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben, daarin te voorzien.

De grote kracht van de Prins Willem Alexanderschool is de kleinschaligheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team. De leerkrachten bij ons op school zijn en voelen zich verantwoordelijk voor het gehele schoolgebeuren. Wij kennen ook de leerlingen uit andere klassen.

De school is een plaats waar de kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. Belangrijke voorwaarden om tot goed onderwijs te komen zijn voor ons:

- een positieve benadering van kinderen
- een goede sfeer
- vertrouwen tussen leerlingen en leerkrachten
- een prettige werk- en leefomgeving

Samenwerking met de ouders is een belangrijke voorwaarde om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom stimuleren wij ouders om actief mee te denken en mee te werken aan het onderwijs op onze school.

Kinderen moeten zich bij ons op school prettig kunnen voelen. Leren omgaan met eigen gevoelens en rekening houden met de gevoelens van de medeleerlingen is daarbij een belangrijk aspect.

De school is ook een plek waar kinderen (moeten) leren. De leerkracht speelt hierbij vanzelfsprekend een belangrijke rol. Het geven van goede instructie, oog hebben voor de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en het nauwgezet kunnen volgen van de leerontwikkelingen zijn vaardigheden die van een leerkracht verwacht mogen worden. Door middel van bij- en nascholing, gericht op nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, streven we er naar aan deze kwaliteitseis te voldoen.

Engels

Engels is dé communicatietaal van Europa geworden. Op de Prins Willem Alexanderschool leren de kinderen Engels vanaf het moment dat zij naar school komen. Hiervoor is bewust gekozen omdat is aangetoond dat juist jonge kinderen heel gemakkelijk een tweede en in enkele gevallen zelfs een derde taal kunnen leren. Zij doen dit door te luisteren, na te praten en gebruik te maken van de hoeveelheid talige situaties. Net zoals zij zich het Nederlands hebben eigengemaakt. Dit is de reden dat wij de kinderen vanaf groep 1 Engels aanbieden. Eerst in de vorm van spelletjes, woordjes en liedjes. In hogere groepen wordt er ook Engels geschreven en gesproken.

ICT (Informatie en Communicatie Technologie)

ICT neemt een steeds grotere plek in in de maatschappij. Om de kinderen hier goed op te kunnen voorbereiden krijgt ICT een steeds grotere rol in het onderwijs op de Prins Willem Alexanderschool. Wij werken in de groepen met Chromebooks. Voor alle leerlingen vanaf groep 3 is een Chromebook beschikbaar. In groep 1-2 zijn er ook enkele Chromebooks die op bepaalde momenten individueel afwisselend gebruikt worden. Onze lesmethoden zijn afgestemd op het gebruik van deze technologische hulpmiddelen.

Gezonde school

Onze school heeft het landelijk vignet 'Gezonde School'. Wij werken structureel aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen en medewerkers. Zo zorgen wij voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige leeromgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

3.2 Hoofdlijnen van ons beleid

Het onderwijs op de Prins Willem Alexanderschool is in continue ontwikkeling. Het team ontwikkelt samen onderwijs, wisselt uit, leert van en met elkaar en staat open voor feedback. Het hele team is hiermee verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de school. De geformuleerde onderwijsvisie wordt de komende jaren verder doorontwikkeld. Een aantal onderwerpen zijn gekozen om de visie te concretiseren:

- Wij bieden de kinderen de leerstof die in de kerndoelen zijn vastgelegd. Ons streefdoel is om alle leerlingen te laten presteren op of boven de landelijke norm. We passen ons streefdoel aan voor de leerlingen die dit streefdoel niet kunnen halen of voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Uiteraard geldt hierbij dat alles passend moet zijn bij de mogelijkheden van ieder kind, dit volgen we op leerlingniveau.
- Het traject van 'Leren zichtbaar maken', gebaseerd op de filosofie van onderwijswetenschapper prof. John Hattie, is uitgerold en wordt geïmplementeerd. We zijn hiermee op weg naar meer eigenaarschap bij leerlingen, van leerkracht gestuurd naar leerlinggestuurd.
- Nieuwe methodes voor spelling, taal lezen en rekenen worden aangeschaft en ingevoerd.
- Zowel de werkwijze van het Expliciete Instructie Model (EDI), teach like a champion en coöperatief leren zijn zichtbaar in ons onderwijs.
- Op het gebied van samenwerking zijn een leerlingenraad en een ouderpanel in het leven geroepen.

- Door onder andere goede kwaliteit en ambassadeurschap van de huidige ouders groeien wij tot een school waarbij wij met 4 combinatiegroepen kunnen werken.
- Wij zijn een openbare school waarbij iedereen welkom is ongeacht zijn politieke, godsdienstige of culturele achtergrond.

Het pedagogisch klimaat op de Prins Willem Alexanderschool is goed. Enquêtes en gesprekken met ouders en leerlingen wijzen dit uit. De leerlingen gaan op een fijne manier met elkaar om, er zijn groepsafspraken en als er wat is kunnen de leerlingen bij de leerkracht terecht. De Prins Willem Alexanderschool heeft vanaf schooljaar 2020-2021 een leerlingenraad, die echt mee mag praten met wat er op school speelt en gebeurt. De Prins Willem Alexanderschool voldoet aan de wettelijke eisen die gesteld zijn rond veiligheid (WPO artikel 4c). Er is een veiligheidsbeleidsplan, er is een vertrouwenspersoon en jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid afgenomen bij leerlingen. Leerkrachten gaan positief en stimulerend om met leerlingen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor een goed schoolklimaat.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor deze onderwerpen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit; ambities en bewaking

Onze school – en stichting Fluvium onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg. Bij onderwijskwaliteit draait het om het welbevinden en leergeluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten. Bij kwaliteitszorg gaat het om alle maatregelen en activiteiten waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

Op schoolniveau zijn onze ambities vastgelegd in het vierjaarlijkse schoolplan, meerjarenplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleid van onze stichting Fluvium. Het Fluvium-kompas is vastgesteld voor de jaren 2020-2024.

We zijn ambitieus en zorgen ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren: We beoordelen op schoolniveau en op stichtingsniveau de opbrengsten systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit (PDCA). Hierbij maken we gebruik van de analyse van de tussen-en eindopbrengsten van de methode onafhankelijke toetsen van Cito, observatie instrumenten (KIJK! en Zien!), de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, groepsbezoeken en lesobservaties, de gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders.

Daarnaast werken wij met een handboek kwaliteit. In dit handboek staan kwaliteitskaarten voor de diverse vakgebieden en kwaliteitskaarten over onze manier van werken op de Prins Willem Alexanderschool. Bij de evaluatie van deze kwaliteitskaarten maken we gebruik van de PDCA-cyclus om altijd te zoeken naar waar verbetering mogelijk is. Door het jaar heen worden de kwaliteitskaarten besproken en wordt er gezocht naar verbetering voor de uitvoering.

Alle teamleden professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven en/of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen. Daarnaast werken we met de gesprekkencyclus. Een cyclus van 3 jaar met een POP gesprek, doelstellingsgesprek en een beoordelingsgesprek. Voor deze cyclus leggen we ook klassenbezoeken af voor verschillende thema's uit het onderwijs. Ook collegiale feedback en collegiale consultatie worden met regelmaat ingezet.

We leggen systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. Ouders ontvangen met regelmaat een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via het ouderportaal 'Klasbord', de website van de school en de stichting. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Daarnaast hebben we drie keer per jaar ouder-kind gesprekken en uiteraard ontvangen alle kinderen twee keer per jaar een rapport.

Vanzelfsprekend informeren we de dMR en hechten belang aan het instemmings- en adviesrecht van de dMR. Via [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) zijn al onze resultaten openbaar toegankelijk en zichtbaar. Twee keer per jaar heeft de directeur een kwaliteitsgesprek aan de hand van een kwaliteitskaart met de bestuurder.

4.2 Onderwijstijd

Wij hanteren een vijf-gelijke dagen rooster. Alle leerlingen gaan alle dagen van 8.30-14.00 uur naar school. Op vrijdag is groep 1 vrij.

Wettelijk is vastgesteld dat het minimum totaal aantal uren op de basisschool in acht leerjaren 7520 is en per dag hooguit 5,5 uur les gegeven mag worden. Onze kinderen gaan in acht jaar 7535 uur naar school. Wij voldoen hiermee aan de eisen van de onderwijstijd.

4.3 Financieel Beleid

Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid van Stichting Fluvium is erop gericht om de continuïteit van de organisatie te waarborgen. Voor groot en klein onderhoud, ICT, schoonmaak, en algemeen beheer en bestuur voert Fluvium Openbaar Onderwijs collectief beleid en worden de budgetten op Fluvium niveau beheerd. Alle overige middelen worden direct aan de school toegekend. De schooldirectie is budgethouder voor de budgetten die aan de school zijn toegekend. Hieronder vallen het formatiebudget, de prestatiebox middelen, het budget voor personeel en arbeidsmarktbeleid, de groepsafhankelijke materiële bekostiging voor energie en publiekrechtelijke heffingen en alle leerling afhankelijke materiële bekostiging exclusief de middelen voor ICT en middelen voor beheer en bestuur. Voor het collectieve personeelsbeleid dragen scholen naar rato bij aan het collectieve budget vanuit de personele lumpsum middelen.

Zoveel mogelijk lumpsum wordt rechtstreeks toegekend aan de scholen. Voor deze budgetten zijn de directies van de scholen verantwoordelijk. De scholen zijn autonoom in de besteding van de middelen en de samenstelling van de formatie. Daarnaast stelt iedere directeur per schooljaar een scholingsplan op team en individueel niveau binnen de strategische koers van de stichting voor professionalisering. De collectieve budgetten worden door de stafmedewerkers van Fluvium beheerd. Zij dragen rechtstreeks verantwoording af aan het college van bestuur en het directieoverleg. De voorzitter van het college van bestuur draagt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Ieder kwartaal wordt er door de stichting een kwartaal financiële managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Iedere maand wordt er na afloop van de loonverwerking een personele managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Indien de managementrapportages tot vragen leiden worden zij door de beleidsmedewerkers besproken met de directeuren.

Interne geldstroom

Om het contact tussen ouders, team en schoolleiding te bevorderen heeft de school een ouderraad (OR). De OR helpt bij het organiseren van verschillende activiteiten. Naast het organiseren van de verschillende activiteiten int en beheert de OR ook de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op 20 euro per leerling. Deze ouderbijdrage wordt ingezet voor de extra activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en de diverse andere vieringen.

Gezien het feit dat wij sinds schooljaar 2020-2021 werken met een vijf gelijke dagen rooster hebben wij geen overblijfgeregeling waar een geldstroom mee gemoeid is.

Externe geldstromen

Van de Rijksoverheid ontvangen de scholen: Lumpsumgelden, prestatieboxmiddelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De middelen worden deels collectief beheerd en het overgrote deel wordt beheerd op schoolniveau.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden middels een verantwoording naar de lokale overheid.

Fluvium Openbaar Onderwijs is eigenrisicodragers voor vervangingen. De kosten voor vervangingen worden collectief begroot en bewaakt. Fluvium heeft een adequaat verzuimbeleid voor het beheersen van de vervangingskosten.

Fluvium is eigenrisicodragers voor de WIA en de ZW voor tijdelijk personeel. Voor dit risico heeft Fluvium zich verzekerd bij respectievelijk Loyalis en Aegon. Deze verzekeringen keren echter alleen uit bij adequaat beleid voor het voorkomen van schade.

Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. Maar jongeren vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Leerlingen worden door hun ouders aan onze school toevertrouwd en hebben recht op bescherming.

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom afspraken gemaakt over sponsoring, die zijn neergelegd in een convenant. Ook onze school kan zich vinden in deze afspraken. Per aanbod zal bekeken worden of van sponsoring gebruikt gemaakt zal worden. Het is goed om met elkaar overeen te komen wat wordt verstaan onder sponsoring. "Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die de sponsor verstrekt aan het bevoegd gezag, directie, leerkrachten of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouder(s) in schoolverband worden geconfronteerd". U kunt hierbij denken aan:

- * Gesponsorde lesmaterialen
- * Advertenties (bijvoorbeeld op de website)
- * Uitdelen van producten

Op de Prins Willem Alexanderschool wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring volgens de in het convenant genoemde beschrijving.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de voorzitter van het College van bestuur vastgesteld door de RvT en voor advies aangeleverd aan de GMR. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de (d)MR.

Ons bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegroting bestaat uit vervangingsinvesteringen die worden gepland na afloop van de technische levensduur van activa op basis van het schoolplan of het ICT beleidsplan. Uitbreidingsinvesteringen worden getoetst aan het strategisch beleidsplan en/of het bovenschools ICT beleidsplan. Investerings kunnen alleen door de bestuurder zowel in de offertefase als bij facturatie worden goedgekeurd met uitzondering van leermethodes. Investerings in lesmethodes worden getoetst met het schoolplan en de meerjareninvesteringsbegroting.

4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)

Vakgebied	leermiddelen/methodes	groepen	bijzonderheden
	Kleuterplein (beredeneerd, geïntegreerd lesaanbod)	1-2	
Nederlandse taal/spelling	Taal in Beeld Staal spelling Spelling in Beeld Veilig leren lezen KIM BOUW	4 t/m 8 3 t/m 6 7-8 3 2 t/m 5	Met ingang van het schooljaar 2020-2021 wordt de methode Staal spelling in groep 4 t/m 6 ingevoerd. Met ingang van schooljaar 2021-2022 wordt dit ook in groep 7 en in 2022-2023 groep 8 ingevoerd en vervalt Spelling in Beeld.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt Met sprongen vooruit	3 t/m 8 1-2	
Aardrijkskunde	Meander	5 t/m 8	
Geschiedenis	Brandaan	5 t/m 8	
Biologie, Natuur en techniek	Naut	5 t/m 8	
Sociaal emotioneel leren waaronder burgerschap	Kwink	1 t/m 8	
Expressie	Moet je doen	1 t/m 8	
Engelse taal	Groove me	1 t/m 8	
Godsdienst	GVO docent		Er wordt jaarlijks

			geïnteriseerd of hier behoefte aan is. Zo ja, dan wordt er een GVO docent ingezet.
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8	
Bevordering gezond gedrag	deelname EU-schoolfruit gastlessen Bureau Halt	1 t/m 8 7-8	Predicaat 'Gezonde school' geldig t/m 2022.
Verkeer	VVN verkeersmethode ANWB Streetwise School op seef Junior Einstein	4 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 3 4 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap	Kwink Deelname diverse goede doelen zoals Kinderpostzegels Jantje Beton, Wecycle. Leerlingenraad methodelessen WO	1 t/m 8	leerlingenraad zal in schooljaar 2020-2021 van start gaan.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Prins Willem Alexanderschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig

Op onze school maken we gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Deze kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO LVOS 3.0) en methodegebonden toetsen.

In onze ogen moet het leerstofaanbod aan het volgende voldoen:

- de methodes voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus;
- het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
- het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de school besteedt aandacht aan actief burgerschap;
- binnen het leerstofaanbod worden de ict-vaardigheden van de leerlingen verder ontwikkeld;
- het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Wij hebben hierbij hoge ambities ten aanzien van de leeropbrengsten voor de leerlingen en willen het maximaal uit het kind halen. Wij streven hierbij naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid.

Voor het monitoren van de opbrengsten c.q. de resultaten maken wij gebruik van onderstaande toetsen en observatie instrumenten. Deze worden steeds na afname geanalyseerd, waarna de doelen op schoolniveau, per groep en per leerling gesteld worden voor de volgende periode.

Een overzicht van toetsen/ observaties die buiten de methodegebonden toetsen worden ingezet:

Toetsen			
AVI/ DMT	januari/ februari: M3 t/m M8	oktober/ april: zorgleerlingen	juni: E3 t/m E7
Begrijpend lezen 3.0	januari/februari: M4 t/m M8	-	juni: E3 t/m E7
Rekenen- wiskunde 3.0	januari/ februari: M3 t/m M8	-	juni: E3 t/m E7
Spelling 3.0	januari/ februari: M3 t/m M8	-	juni: E3 t/m E7
Spelling werkwoorden	januari/februari M7, M8		juni: E7
Woordenschat 3.0	januari/ februari: M3 t/m M8	-	juni: E3 t/m E7
Cito Eindtoets			april/mei: groep 8
ZIEN!	oktober/ november: leerkracht: gr.1 t/m gr.8 leerling: gr.5 t/m gr.8	-	februari/ maart: leerkracht: gr. 1 t/m gr.8 leerling: gr.5 t/m gr.8
Studievaardigheden			mei/juni: E7
KIJK!	januari/ februari groep 1-2	-	juni/ juli groep 1-2

4.6 De leerlingenzorg

Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen vanaf groep 1 tot en groep 8 de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders. Wij kunnen veel doen, maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van

onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) voor groep 1 tot en met groep 8 dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Bij leerlingen waarbij de extra ondersteuning niet voldoende is, zetten we een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning vanuit het arrangement vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en deze wordt vastgesteld in samenspraak met de ouders.

De school kan voor een arrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het bestuur. De inzet van deze middelen kan (mogelijk) voorkomen dat de leerling in het speciaal (basis)onderwijs moet worden geplaatst. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het bestuur hiervoor beschikbaar stelt.

Handelingsverlegenheid

Op het moment dat de school niet langer meer de gevraagde zorg voor een leerling kan bieden, als de school handelingsverlegen wordt, zal contact met het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO) worden gezocht. Onafhankelijke deskundigen bepalen dan of de leerling alsnog toelaatbaar is tot het Speciaal Basisonderwijs (sbo) of het Speciaal Onderwijs (so). BePO geeft dan een toelaatbaarheidsverklaring voor de leerling af (TLV). Deze TLV heeft de leerling nodig om in het sbo of so geplaatst te kunnen worden.

5. Analyse van het functioneren van de school

De Prins Willem Alexanderschool is een school met een betrokken team en een heel prettig, veilig schoolklimaat. Er heerst rust. Betrokkenen en invallers geven regelmatig aan dat zij het prettig vinden om op de PWA te komen. Er wordt planmatig gewerkt aan behoud van kwaliteit. Er worden doordachte keuzes gemaakt bij nieuwe zaken/plannen. Borging moet hierbij altijd aandachtspunt zijn. We willen wat we doen graag goed doen.

Opbrengsten

De eindopbrengsten liggen boven het gemiddelde. Daarnaast zijn de tussenopbrengsten ook voldoende of daar verklaarbaar als ze onvoldoende zijn. Het behoud van voldoende resultaten voor begrijpend lezen vereist onze aandacht.

Pedagogisch klimaat

In de groepen heerst een goed pedagogisch klimaat. Het contact tussen de leerkrachten en de leerlingen is goed, hierdoor voelen de leerlingen zich veilig en kunnen ze actief meedoen met de lessen. De leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen. De gezamenlijke afspraken en aanpak met betrekking tot het pedagogisch klimaat leggen we vast in kwaliteitskaarten die staan in het handboek kwaliteit. De groepsafspraken die de kinderen zelf samen met de leerkracht hebben afgesproken hangen zichtbaar in de klas.

Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

Vanuit de vragenlijst van de leerlingen en observaties van leerkrachten komen op dit gebied geen specifieke/opmerkelijke zaken naar boven. De kinderen geven aan dat ze zich veilig voelen op school. Uit de kwaliteitsmeter van de leerlingen (ZIEN!) en personeel (DUO) komt naar voren dat de sociale veiligheid op peil is.

Onderwijs- en schoolontwikkeling

De missie en visie zijn in 2020 herijkt. De drie kernwaarden (kwaliteit, (samen)werken en betrokkenheid) zijn uitgangspunten voor alles wat we de komende jaren gaan doen. Deze kernwaarden moeten in alles wat we doen zichtbaar zijn. Ze gelden als maatstaf voor alle veranderingen die we komende jaren gaan doorvoeren.

Vanaf november 2020 gaan we werken met het traject 'Leren zichtbaar maken' ontwikkeld door prof. John Hattie. Dit past ons inziens goed bij de kernwaarden en de visie van de school.

Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Zowel individueel als teamscholing wordt ieder jaar opgepakt. De onderwerpen zijn divers, maar moeten wel passend zijn bij de uit te voeren plannen. De nascholing wordt aan het begin van het schooljaar vastgelegd in een professionaliseringsplan.

Daarnaast is er aandacht voor collegiaal leren. Door samen te werken en kwaliteiten van teamleden in te zetten willen we ons verder bekwamen en de organisatie als geheel sterker maken.

Tevredenheidsonderzoeken

Uit de analyses van de tevredenheidsonderzoeken komt bij onze leerlingen naar voren dat zij niet tevreden zijn over het schoolplein. De plannen om deze te veranderen liggen er al een aantal jaar. Deze zijn echter nog niet opgepakt. Dit punt van aandacht is meegenomen in het meerjarenplan.

Bij de leerkrachten is de werkdruk een belangrijk punt van aandacht gebleken. Het werken in combinatiegroepen van drie jaargroepen, vraagt het nodige van de leerkracht. De inzet van een (stagiaire)onderwijsassistent geeft verlichting van de werkdruk.

Zowel de uitslagen van de leerlingen als de leerkrachten waren verder overwegend positief te noemen.

Leiderschap

Op de Prins Willem Alexanderschool werken we vanuit vertrouwen en waardering samen; met elkaar, met de kinderen, met de ouders en met andere betrokkenen binnen school.

De schoolleiding (directeur) heeft een coachende, stimulerende en faciliterende rol als het gaat om de onderwijsontwikkelingen die ingezet zijn. De schoolleiding is zichtbaar in de school en (ook extern) gericht op samenwerking.

Leerkrachten krijgen de ruimte om eigen inbreng ten behoeve van kwaliteitsverbetering uit te proberen en bij goede resultaten binnen het team te verspreiden. Uiteraard altijd binnen de doelen van ons meerjarenplan. Intrinsieke motivatie en betrokkenheid zijn cruciaal voor ontwikkeling en verbetering.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

De ambities voor de komende vier jaar zijn gericht op kwaliteit, samenwerking, onderwijs up to date houden en pr & marketing (leerlingengroei). Veel van deze ambities zijn te herleiden uit bovenstaande hoofdstukken en zijn doorvertaald naar ons meerjarenplan 2020-2024. Zie hiervoor de bijlage.

Prioriteiten hierin zijn o.a.:

- De kwaliteit van het onderwijs behouden en versterken.
- Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten door het begeleid invoeren van 'Leren zichtbaar maken'.
- Nieuwe methodes:
Tijdens deze schoolplanperiode schaffen we nieuwe methodes aan voor de vakgebieden:
 - Spelling
 - Technisch lezen
 - Taal
 - Rekenen
 - Wereldoriëntatie
 - Schrijven
- Samenwerking met:
 - Naschoolse kinderopvang in pandig in de school.
 - Peuteropvang in pandig in de school.
 - Collega scholen; in de vorm van collegiale consultatie en samen optrekken bij scholing.
- De plannen die er liggen rondom de verandering van het schoolplein uitvoeren.

Hieruit voortvloeiend hebben wij de ambitie om in de toekomst het predicaat excellente school te krijgen. De komende jaren gaan wij als team analyseren op welk profiel wij uitblinken en dat profiel verder uitwerken en versterken. Wij willen de onderwijskwaliteit en onze visie laten doorwerken tot in de haarvaten van de Prins Willem Alexanderschool. Wij willen de kwaliteit van onze school zichtbaar maken en tevens uitdragen.

7. Overzicht van documenten

7.1 Gerelateerde documenten school: route dMR

- Meerjarenplan, jaarplan
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (schoolspecifiek)

7.2 Gerelateerde documenten bestuur: route GMR

- Strategisch beleidsplan (bestuur).
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.