

# Schoolondersteuningsprofiel Prins Willem Alexanderschool

Versie 4 / april 2018.



**Inhoudsopgave:**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Passend onderwijs voor elke leerling     | pag. 2  |
| 2. Passend onderwijs in onze school         | pag. 3  |
| 3. Verbinding met het samenwerkingsverband  | pag. 9  |
| 4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs | pag. 10 |

## 1. Passend onderwijs voor elke leerling

*Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben*

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

*Zo thuisnabij mogelijk*

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

*Op maat onderwijs en ondersteuning*

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- *Speciale ondersteuning:* Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

## **2. Passend onderwijs in onze school**

### *Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat*

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

### *Basisondersteuning*

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

### *Plusondersteuning*

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

### *Handelingsverlegenheid*

Op het moment dat de school handelingsverlegen wordt, zal contact met BePO worden gezocht. Onafhankelijke deskundigen bepalen dan of de leerling toelaatbaar is in het sbo of so. BePO geeft dan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de leerling af.

We hanteren drie vormen van arrangementen:

#### *Licht arrangement*

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. Hierin staat o.a. vermeld welke inzet (materieel of personeel) op welke manier zal worden ingezet. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs).

#### *Intensief arrangement*

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

#### *Zeer intensief arrangement*

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

### *We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit*

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie.

### *Inschrijven van leerlingen*

Om weloverwogen te kunnen besluiten of wij de gewenste zorg aan een nieuwe leerling kunnen bieden, nemen wij na aanmelding een periode van zes weken in acht, waarin wij ons kunnen beraden of de leerling daadwerkelijk op onze school kan worden ingeschreven.

We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

#### *1. Opbrengsten*

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

#### *2. Onderwijsleerproces*

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

#### *3. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning*

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Onze leraren gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

#### 4. *Ondersteuningsstructuur*

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

#### 5. *Kwaliteitszorg*

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

#### *Wij zetten specialistische programma's en expertises in*

Op de Prins Willem Alexanderschool werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's, expertises en voorzieningen:

Op de Prins Willem-Alexanderschool werken leerkrachten die in de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 de cursus Teach like a Champion volgen.

Op de Prins Willem-Alexanderschool is op vijf dagdelen een onderwijsassistent aanwezig. De onderwijsassistent wordt in alle groepen ingezet om het werk van de leerkracht te verlichten. Dit kan zijn door kleine groepjes leerlingen even apart les te geven, de leerkracht tijdelijk te vervangen zodat deze tijd heeft voor observaties e.d.

Op de Prins Willem Alexanderschool werken we aan het 'project' Samen Taal Versterken. Doel van dit project is de resultaten van spelling, begrijpend lezen en woordenschatonderwijs te verbeteren.

Op de Prins Willem-Alexanderschool werken we volgens het dyslexieprotocol. Leerlingen worden op vastgestelde momenten getoetst op hun lees- en spellingvaardigheid, zodat mogelijk dyslexie in een zo vroeg mogelijk stadium kan worden verondersteld. Voor diagnosticering maken we gebruik van het

dyslexieloket van BePO. Leerlingen die meer leesstof nodig hebben bieden we de methode BOUW! aan (vanaf midden groep 2).

Op de Prins Willem Alexanderschool komt de leesmediacoach van Bibliotheek Rivierenland regelmatig op bezoek voor boek- en leespromotie, lessen mediawijsheid, interactief voorlezen, etc.

Op de Prins Willem Alexanderschool heeft een leerkracht de opleiding tot Leescoach / Leescoördinator afgerond.

Op de Prins Willem Alexanderschool is een leerkracht gespecialiseerd in het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

Op de Prins Willem Alexanderschool is een leerkracht opgeleid tot Rekenspecialist.

Op de Prins Willem Alexanderschool heeft een leerkracht de opleiding tot Beelddenkspecialist gevolgd.

Op de Prins Willem Alexanderschool werken we vanaf groep 4 met tablets van Snappet. Op het tablet kan iedere leerling op individueel niveau werken.

Op de Prins Willem-Alexanderschool werken we met goed resultaat aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor de methode Kwink . Deze methode besteedt veel aandacht aan sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Daarnaast komen Bureau Halt en de politie jaarlijks enkele gastlessen verzorgen.

Op de Prins Willem-Alexanderschool komend de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de logopedist op vastgestelde dagen op bezoek. Daarnaast zijn de sociaal verpleegkundige, de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige op afroep beschikbaar.

Op de Prins Willem-Alexanderschool zijn we in de gelukkige omstandigheid dat we twee dubbele lokalen hebben. Daardoor kan er goed met combinatiegroepen gewerkt worden. De leerkracht heeft altijd ruimte voor een instructietafel waaraan de leerlingen (uitgebreidere) lesinstructies krijgen.

In de hal, Het Twaalfuurtje, werken leerlingen zelfstandig aan hun taken en begeleidt de onderwijsassistent kleine groepjes leerlingen.

Het gymnastieklokaal is binnendoor (veiligheid) bereikbaar, zodat er nauwelijks onderwijstijd verloren gaat.



### *Wij trekken samen op met ouders*

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Tijdens het intakegesprek maken we de ouders duidelijk dat wij hen als partners zien en dat wij dus bepaalde verwachtingen van hen hebben. De opvoeding van het kind gebeurt zowel thuis als op school. 'Samen bepalen wij de toekomst van onze kinderen'.
- Drie maal per jaar houden wij oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken informeren wij de ouders over de vorderingen van hun kind, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.
- Ouders kunnen te allen tijde een gesprek met de leerkracht van hun kind aanvragen.
- Ouders hebben het wettelijk recht om het leerlingendossier van hun kind in te zien.
- Op onze school hebben we een klachtenregeling die voor ouders altijd ter inzage is (verkorte versie in de schoolgids). Ook dit is wettelijk verplicht.
- Op onze school hebben we een Sociaal Veiligheidsplan voor ouders altijd ter inzage is.
- Voor het behalen van de doelen en om het maximale uit de kinderen te halen, wordt samen met de ouders naar de beste werkwijze gezocht
- Wij vragen ouders of zij er bezwaar tegen hebben dat wij beeldmateriaal van hun kind(eren) in schoolse situaties plaatsen op onze website en social media.

### 3. **Verbinding met ons samenwerkingsverband**

#### *Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband*

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, het plusteam (inzet BePO strippenkaart), de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

#### *Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband*

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij wanneer dit aan de orde is middelen van het samenwerkingsverband aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het samenwerkingsverband middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

#### *Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is*

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
  - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
  - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
  - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
  - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
  
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
  - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
  - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
  - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

#### **4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs**

*De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden*

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

##### *Verbeteragenda*

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- Het verder uitbreiden van onze expertise op het gebied van opbrengstgericht werken
- Invoeren van groepsplanloos werken
- Het niveau van het Engels te verbeteren door structureel Engels te geven vanaf groep 1, waardoor kinderen weerbaarder worden in de samenleving
- Beschikbare gelden voor werkdrukverlaging, innovatiegelden, BePO-gelden, zo efficiënt mogelijk inzetten.
- Het verbeteren van leesplezier, de schoolbibliotheek.
- Het geleerde in de teamcursus Teach like a champion in ons onderwijs integreren
- Verdere verdieping / ontwikkeling van tabletonderwijs, doelgericht werken.
- De resultaten van Samen taal versterken analyseren en daarop verdere actie ondernemen.